

Reporte de Autoevaluación y Mejora Continua de la Universidad Tecnológica de Matamoros

SEAES 2024

Mtra. Diana Rosa Masso Quintana



ÍNDICE

Introducción	5
Modelo educativo de las Universidades del Subsistema Tecnológico	5
Antecedentes y descripción general de la Universidad Tecnológica de Matamoros.....	8
Metodología para formular el reporte de autoevaluación	10
1. Ámbito de la formación profesional	14
Identificación de los procesos de evaluación y mejora continua	14
Análisis de la sistematicidad, integralidad, carácter participativo y énfasis formativo y diagnóstico de los procesos de evaluación y mejora continua.	17
Análisis de los avances y metas de mejora continua de los procesos de evaluación y mejora continua en función de los criterios transversales del SEAES y los que se derivan de la propia misión institucional.	33
<i>Compromiso con responsabilidad social</i>	33
<i>Equidad social y de genero</i>	34
<i>Inclusión</i>	34
<i>Excelencia</i>	35
<i>Vanguardia</i>	36
<i>Innovación social</i>	36
<i>Interculturalidad</i>	37
2. Ámbito de la profesionalización de la docencia.....	38
Identificación de los procesos de evaluación y mejora continua	38
Análisis de la sistematicidad, integralidad, carácter participativo y énfasis formativo y diagnóstico de los procesos de evaluación y mejora continua.	41
Análisis de los avances y metas de mejora continua de los procesos de evaluación y mejora continua en función de los criterios transversales del SEAES y los que se derivan de la propia misión institucional.	50
<i>Compromiso con responsabilidad social</i>	50
<i>Equidad social y de genero</i>	51
<i>Inclusión</i>	51
<i>Excelencia</i>	52

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

<i>Vanguardia</i>	52
<i>Innovación social</i>	52
<i>Interculturalidad</i>	52
3. Ámbito de los programas educativos de Técnico Superior Universitario y Licenciatura	54
Identificación de los procesos de evaluación y mejora continua.....	55
Análisis de la sistematicidad, integralidad, carácter participativo y énfasis formativo y diagnóstico de los procesos de evaluación y mejora continua.	60
Análisis de los avances y metas de mejora continua de los procesos de evaluación y mejora continua en función de los criterios transversales del SEAES y los que se derivan de la propia misión institucional.	98
<i>Compromiso con responsabilidad social</i>	98
<i>Equidad social y de género</i>	98
<i>Inclusión</i>	99
<i>Excelencia</i>	99
<i>Vanguardia</i>	100
<i>Innovación social</i>	100
<i>Interculturalidad</i>	100
4. Ámbito de los programas de investigación y posgrado	101
Identificación de los procesos de evaluación y mejora continua.....	101
Análisis de la sistematicidad, integralidad, carácter participativo y énfasis formativo y diagnóstico de los procesos de evaluación y mejora continua.	103
Análisis de los avances y metas de mejora continua de los procesos de evaluación y mejora continua en función de los criterios transversales del SEAES y los que se derivan de la propia misión institucional.	107
<i>Participación en Criterios transversales</i>	107
5. Ámbito Institucional	110
Identificación de los procesos de evaluación y mejora continua.....	111
Análisis de la sistematicidad, integralidad, carácter participativo y énfasis formativo y diagnóstico de los procesos de evaluación y mejora continua.	114
Análisis de los avances y metas de mejora continua de los procesos de evaluación y mejora continua en función de los criterios transversales del SEAES y los que se derivan de la propia misión institucional.	131

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

<i>Compromiso con responsabilidad social</i>	131
<i>Equidad social y de genero.....</i>	131
<i>Inclusión</i>	131
<i>Excelencia</i>	132
<i>Vanguardia.....</i>	132
<i>Innovación social</i>	133
<i>Interculturalidad.....</i>	133
Acciones de Mejora	135
Conclusión	136
Referencias	137

Introducción

El presente ejercicio de autoevaluación se realiza en base a los lineamientos que se establecen en el Marco General del SEAES, mismo que permite establecer un punto de partida en cuanto a la medición cualitativa y cuantitativa en el desarrollo de los procesos de la Universidad Tecnológica de Matamoros con el objetivo de tener como pilar principal la mejora continua, y de esta forma demostrar el compromiso con la Educación Superior.

La autoevaluación aborda los cinco ámbitos que se determinan en el marco general del Sistema de Evaluación y Acreditación de Educación Superior (SEAES), mismos que define los ciclos, fases, procedimientos y acciones que integran cada uno de los ámbitos de evaluación y mejora continua; los ámbitos que se incluyen son la formación profesional de los estudiantes, la profesionalización de la docencia, los programas de licenciatura, los programas de investigación, así como el funcionamiento integral de la institución.

Además de los ámbitos, también se consideran los criterios transversales como lo son el compromiso con la responsabilidad social, la equidad, la inclusión, la excelencia, la vanguardia, la innovación social y la interculturalidad; elementos que permiten promover el compromiso social y la excelencia en la educación superior,

Esta autoevaluación que considera tanto el ámbito académico como la inclusión de los criterios transversales refuerzan la identidad institucional y fomentan un impacto social positivo en el entorno educativo y por consecuencia en la sociedad.

Modelo educativo de las Universidades del Subsistema Tecnológico

De acuerdo con la Ley General de Educación Superior “la educación superior tecnológica tiene por objeto la formación integral de las personas con énfasis en la enseñanza, la aplicación y la vinculación de las ciencias, las ingenierías y la tecnología con los sectores productivos de bienes y servicios, así como la investigación científica y tecnológica”.

El modelo educativo de las universidades del subsistema tecnológico atiende dicho objetivo, mediante la búsqueda permanente de formas efectivas de enseñanza y aprendizaje:

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Atributo 1. Formación integral: consiste en lograr el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano, la comprensión de sí mismo, de su medio ambiente y de la sociedad.

- Generación y desarrollo de capacidades y habilidades profesionales para la resolución de problemas.
- Desarrollo del pensamiento crítico.
- Desarrollo de habilidades digitales y el uso responsable de las tecnologías de la información.
- Desarrollo humano a través de asignaturas transversales.
- Valora e integra la interculturalidad (tradiciones y costumbres), se fomenta la inclusión de todas las personas.

Atributo 2. Flexibilidad: los programas educativos deben actualizarse de acuerdo con el tránsito entre instituciones y la disponibilidad de modalidades y opciones educativas, de acuerdo con sus necesidades e interés.

- Adaptación permanente de acuerdo con los descubrimientos científicos, las innovaciones tecnológicas y educativas.
- Diferentes modalidades y opciones educativas: escolarizada, no escolarizada, mixta, dual, despresurizada y bilingüe internacional y sustentable (BIS).
- La movilidad académica es una estrategia para fortalecer la formación integral.
- Las universidades flexibilizan su proceso de admisión.

Atributo 3. Intensidad: Se logra a través de periodos escolares cuatrimestrales de quince semanas académicas efectivas y programando tres cuatrimestres por año.

- Durante la trayectoria de formación los cuatrimestres se agrupan en ciclos de formación y cada uno de ellos se conforma por tres cuatrimestres, de tal forma que:
 - El grado de técnico superior universitario se compone de dos ciclos de formación.
 - El nivel de licenciatura incluye tres ciclos de formación; los dos de TSU más uno adicional, al finalizar se obtendrán las competencias profesionales y el título de licenciatura.
 - El nivel de posgrado lo conforman la especialidad, la cual se desarrolla en un ciclo de formación y tiene como antecedente obligatorio el nivel de licenciatura.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

- La maestría que implica dos ciclos de formación, y el doctorado con cuatro ciclos de formación.

Atributo 4. Segunda Lengua: se incorpora el aprendizaje del idioma inglés como parte fundamental y transversal en el proceso de formación académica.

- Programas de movilidad académica, capacitación, practicas e investigación a nivel nacional, internacional y favorece la empleabilidad.
- Se desarrollan las cuatro habilidades de la lengua: comprensión auditiva y lectora, expresión oral y escrita.
- Para el caso de la segunda lengua, se espera adquirir aptitudes necesarias para alcanzar niveles intermedios hasta B2 (MCER)

Atributo 5. Pertinencia y vinculación: estudios de factibilidad y análisis situacional de trabajo (AST), detecta y atiende las necesidades del sector social y productivo y favorece el desarrollo de proyectos formativos en estos sectores.

- Las universidades integran un Consejo de Vinculación y Pertinencia cuyo objetivo es analizar y validar los perfiles profesionales con las competencias requeridas en el entorno.
- La estadía profesional parte del proceso formativo que contribuye a la consolidación del perfil profesional y complementa las competencias adquiridas.
- 60% práctico y 40% teórico.
- La actualización de los modelos educativos contribuye a la pertinencia.
- A través del seguimiento de sus egresados las universidades recopilan información, evalúan y se analizan, con el fin de conocer en el corto, mediano y largo plazo su trayectoria profesional.
- La vinculación de la universidad obedece a la necesidad de acercar a las y los estudiantes al campo profesional durante su formación y al mercado laboral a su egreso.

Atributo 6. Excelencia educativa: Las acciones para fortalecer y mejorar permanentemente la Educación, colocando al estudiante en el centro del proceso educativo.

- Procesos sistemáticos e integrales de evaluación de carácter interno y externo de los procedimientos y resultados de sus funciones sustantivos y de gestión.
- Se apoyan de las organizaciones e instancias nacionales e internacionales, dedicadas a la evaluación y acreditación de programas académicos y de gestión institucional.
- La gestión institucional pone en el centro de atención al estudiante, e impulsa la participación y retroalimentación de los grupos de interés.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

- Una de las principales fortalezas es el nivel de formación y experiencia profesional del personal docente que se integran por profesores de tiempo completo (PTC) y profesores de asignatura (PA).

Atributo 7. Sostenibilidad: Integrar las dimensiones sociales, ambientales y económicas del desarrollo humano para ser productivos, resolver problemas y vivir en armonía con la naturaleza.

- En términos ambientales, implica utilizar los recursos naturales de manera responsable, conservar la biodiversidad, reducir la contaminación y minimizar el impacto negativo sobre los ecosistemas.
- En el aspecto social, la sostenibilidad busca garantizar la equidad, la justicia social y el respeto a los derechos humanos.
- Desde una perspectiva económica, implica promover un desarrollo económico que sea equitativo, eficiente y respetuoso con el medio ambiente.
- Las universidades pueden organizar eventos, conferencias y actividades que aborden temas de sostenibilidad.

Antecedentes y descripción general de la Universidad Tecnológica de Matamoros

La Universidad Tecnológica de Matamoros, ubicada en carretera a Reynosa kilómetro 8.5 Ejido Guadalupe. H. Matamoros, Tamaulipas, C. P. 87569, se constituyó bajo el convenio de coordinación signado, el 20 de agosto del 2001, por la Secretaría de Educación Pública y el Gobierno del Estado de Tamaulipas y publicado en el Periódico Oficial del Estado el 21 de agosto del 2001. Formando parte del subsistema de las Universidades Tecnológicas misma que surgió en México en 1991 como organismos públicos descentralizados de los Gobiernos Estatales.

La Universidad Tecnológica de Matamoros inicia en septiembre de 2001 con cuatro programas educativos de Técnico Superior Universitario para posteriormente ir integrando a la oferta educativa tanto programas de Técnico Superior Universitario como de Licenciaturas.

La misión es formar personas líderes, humanistas e innovadoras con responsabilidad sustentable, con habilidades de comunicación efectiva y uso de tecnología digital; a través de la impartición de programas educativos pertinentes, con calidad acreditada y reconocimiento nacional e internacional en los ámbitos Técnico Superior Universitario, Ingeniería y

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Licenciatura, que impulsen el desarrollo económico y tecnológico con vías sustentables y sostenibles de su comunidad y su país.

Como parte del compromiso con la mejora continua, se opera el Sistema de Gestión de la Calidad desde noviembre del 2004 bajo la norma ISO 9001 en su versión 2015, en el cual se involucran todos los procesos que se relacionan con la enseñanza y el aprendizaje de nuestros estudiantes, con la finalidad de garantizar la calidad de la institución educativa. Lo cual es necesario en un entorno que cada día, es más competitivo.

Aunado a ello de manera periódica se acreditan los diferentes programas educativos con diferentes organismos nacionales como lo es el Consejo de Acreditación de Ciencias Administrativas, Contables y Afines (CACECA), Consejo de Acreditación para la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI) y Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación (CONAIC).

Estos ejercicios nos permiten participar de forma constante en la mejora continua y modernización de los procesos para el desarrollo de nuestros procesos de manera eficaz, eficiente y transparente.

Como parte de la vinculación se mantiene una estrecha comunicación con el sector productivo, mismo que nos permite una interrelación con nuestros estudiantes, profesores y empleadores lo que nos permite asegurarnos que nuestra oferta educativa es pertinente a las necesidades de nuestra región y que nuestros estudiantes son capaces de responder a dichas necesidades.

En cuanto a infraestructura y equipamiento, de manera constante se trabaja para seguir mejorando nuestros laboratorios con el objetivo de cumplir con los indicadores institucionales, estatales y federales tomando en cuenta las prácticas de las asignaturas de cada plan de estudios.

Es por ello por lo que la Universidad Tecnológica de Matamoros refrenda el compromiso con la Región, el Estado y el País de ofrecer educación superior de calidad.

Metodología para formular el reporte de autoevaluación

El sistema de evaluación y acreditación de la educación superior en México ha experimentado una evolución significativa en las últimas décadas, impulsado por la necesidad de asegurar la calidad educativa y responder a los desafíos de un entorno globalizado. Para contextualizar el presente reporte, en especial por su importante conexión con la Ley General de Educación Superior (LGES) de 2021, se pueden citar algunos de los organismos y procesos de evaluación y acreditación más representativos: El Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), encargado de regular los organismos acreditadores y los procesos de acreditación en las diversas áreas del conocimiento, con el objeto de evitar posibles conflictos de intereses y de informar a la sociedad sobre la calidad de un programa de estudios de nivel superior. Los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), con la función de evaluar programas educativos y servicios institucionales con el objetivo de mejorar la calidad educativa mediante diagnósticos que permitiesen a las instituciones identificar áreas de mejora y fortalecer sus programas educativos. Y no menos importante es mencionar al Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), órgano caracterizado por diseñar y administrar exámenes estandarizados como el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL), que evalúan los conocimientos y habilidades de los estudiantes al finalizar su carrera. Los resultados de estos exámenes son utilizados para medir la calidad educativa y la preparación de los egresados.

Particularmente en este ejercicio es importante mencionar a grandes rasgos cuáles han sido los principales procesos, mecanismos y metodologías de evaluación y acreditación:

1. Autoevaluación institucional. Las instituciones educativas realizan un autoanálisis de sus programas y procesos educativos, identificando fortalezas y áreas de mejora. Este proceso fomenta la cultura de la calidad y prepara a la institución para evaluaciones externas.
2. Evaluación externa. En este tipo de evaluación, los organismos externos acreditadores revisan los programas y servicios educativos, comparándolos con estándares nacionales e internacionales. El supuesto sustantivo de este tipo de evaluación es que proporcionaba una evaluación objetiva e imparcial de la calidad educativa, algo considerado crucial para la mejora continua.
3. Acreditación de programas educativos. Se caracteriza por ser un proceso mediante el cual un programa educativo es evaluado y se determina si cumple con los estándares de calidad

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

establecidos por una agencia acreditadora reconocida. Como tal, la mención de acreditación representa una garantía de calidad para los estudiantes y empleadores, y puede influir en la percepción pública y el financiamiento institucional.

Para el caso que nos ocupa es importante mencionar el antecedente más inmediato a este ejercicio inédito en la evaluación de la educación superior, en particular lo que toca a sus Instituciones de Educación Superior en sus distintos subsistemas. Para ello en primer término debemos empezar con el criterio de obligatoriedad, pues según la Ley General de Educación Superior (LGES), en su artículo 10 fracción XII considera a la evaluación de la educación superior como un "Proceso integral, sistemático y participativo para su mejora continua basada, entre otros aspectos, en evaluaciones diagnósticas, de programas y de gestión institucional".

Para el año 2023, y con el objetivo de establecer las bases para el funcionamiento orgánico del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES), se presentó su Marco General. En dicho documento, se definen las bases y mecanismos para convocar a todas las Instituciones de Educación Superior (IES) del país que conforman este sistema, para analizar y compartir, en forma sistemática e integral, sus ejercicios de evaluación y los avances en la mejora continua. Todo esto previsto según estructuras, procesos y órganos colegiados contemplados en dicho Marco.

En dicho marco se contempla la concepción de la mejora continua de la educación superior como parte de un sistema cíclico donde conforme a calendarios establecidos, se procede con ejercicios de autoevaluación de las instituciones educativas, de los sistemas estatales, de los subsistemas, del propio sistema SEAES, etc.

En mayo de 2024 se publica la Convocatoria de Autoevaluación 2024 y su Anexo Técnico, con una fecha de entrega máxima prevista para el 29 de noviembre del mismo año, para lo cual las instituciones se ceñirán a los requerimientos de contenido tanto de la convocatoria como del anexo técnico, y quienes conformen los equipos de trabajo por cada institución también contarán con el apoyo del SEAES en base al Programa de Acompañamiento y Formación Continua del SEAES (PAFCE) 2024.

Ahora bien, conforme al Marco General del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior en México (SEAES), el ejercicio de autoevaluación debe caracterizarse por

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

ser sistemático, participativo y orientado hacia la mejora continua. A continuación, se describen los elementos clave de esta metodología:

1. Planeación de la Autoevaluación

Definición de Objetivos: Clarificar los objetivos de la autoevaluación, alineándolos con los criterios y estándares establecidos en el SEAES.

Formación del Comité de Autoevaluación: Crear un comité multidisciplinario que incluya representantes de la administración, cuerpo docente, estudiantes y personal administrativo.

Desarrollo de un Plan de Trabajo: Elaborar un cronograma con etapas claramente definidas, asignando responsabilidades y recursos necesarios para llevar a cabo la autoevaluación.

2. Revisión de Criterios y Estándares

Adaptación de los Criterios del SEAES: Analizar y adaptar los criterios de evaluación del SEAES a las características y contextos específicos de la institución.

Definición de Indicadores de Desempeño: Seleccionar indicadores claros y medibles que permitan evaluar el cumplimiento de los criterios establecidos.

3. Recopilación y Análisis de Información

Recolección de Datos Cuantitativos y Cualitativos: Recoger información a través de encuestas, entrevistas, análisis documental, y revisión de estadísticas institucionales.

Análisis Comparativo: Comparar los datos recolectados con los estándares establecidos en el SEAES para identificar áreas de fortaleza y oportunidad.

4. Participación de la Comunidad Académica

Involucramiento de los Actores Institucionales: Fomentar la participación de todos los actores (estudiantes, docentes, administrativos) en el proceso de autoevaluación.

5. Elaboración del Informe de Autoevaluación

Redacción del Informe: Elaborar un informe detallado que documente los hallazgos de la autoevaluación, incluyendo una evaluación crítica de las áreas de fortaleza y las áreas que requieren mejora.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Identificación de Áreas de Mejora: Especificar las áreas que necesitan desarrollo y proponer acciones concretas para mejorar.

6. Planificación de la Mejora Continua

Diseño de un Plan de Mejora: Crear un plan de acción con objetivos, metas y plazos definidos para abordar las áreas identificadas como deficitarias en la autoevaluación.

Asignación de Recursos y Responsabilidades: Establecer recursos necesarios (humanos, financieros, tecnológicos) y asignar responsabilidades para implementar el plan de mejora.

7. Cultura de Evaluación Permanente

Fomento de la Cultura de Autoevaluación: Promover la autoevaluación como un proceso continuo, integrándola en la cultura institucional para garantizar una mejora constante y sostenible.

Esta metodología asegura que la autoevaluación sea un proceso riguroso, participativo y orientado a la mejora continua, alineado con los principios y estándares del SEAES.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

1. Ámbito de la formación profesional

El ámbito de la formación profesional nos permite situar a los estudiantes en el centro del proceso educativo en concordancia con lo establecido por la LGES en sus artículos 7, 8, 9 y 60.

Consideramos que este ámbito nos permitirá situarnos en la detección de oportunidades que permitan la mejora continua en la formación de nuestros estudiantes en su desarrollo humano integral como el logro de sus aprendizajes en su ámbito profesional.

Identificación de los procesos de evaluación y mejora continua.

A través de la profesionalización se busca consolidar la identidad, el sentido de pertenencia y el respeto desde la interculturalidad que promueva la convivencia armónica entre personas y comunidades para el reconocimiento de sus diferencias y derechos, en un marco de inclusión social. La generación y desarrollo de capacidades y habilidades profesionales para la resolución de problemas; así como el diálogo continuo entre las humanidades, las artes, la ciencia, la tecnología, la investigación y la innovación como factores de la libertad, del bienestar y de la transformación social.

En la Universidad Tecnológica de Matamoros dentro de la oferta educativa se tiene la formación de Técnico Superior Universitario en diez programas educativos los cuales son: enseñanza del idioma inglés, logística y comercio exterior, emprendimiento, formulación y evaluación de proyectos, infraestructura de redes digitales, mantenimiento industrial, instalaciones eléctricas, automatización, inteligencia artificial, robótica y procesos productivos; así como la continuidad de estudios en su licenciatura teniendo: licenciatura en educación, licenciatura en administración, licenciatura en ingeniería en tecnologías de la información e innovación digital, ingeniería en mantenimiento industrial, licenciatura en ingeniería mecatrónica, licenciatura en ingeniería industrial, licenciatura en logística internacional.

Para cada uno de los programas educativos tanto de técnico superior universitario como su continuidad se tiene determinado un perfil de egreso mismo que es resultado del análisis de su pertinencia a nivel nacional escuchando a los diferentes actores para su formulación.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Dentro de los instrumentos para el logro del perfil de egreso los programas educativos cuentan con su respectivo MCR (mapa curricular), MCP (Matriz de competencias profesionales del programa, PES (Plan de estudios).

En el MCR (mapa curricular) distribuido en tres ciclos de formación, donde los dos primeros corresponden a la formación de técnico superior universitario y el tercero en la continuidad de estudios. Las asignaturas están distribuidas en 3,225 horas y 201.55 créditos para T.S.U; 2,175 horas y 135.93 créditos para la continuidad, dando un total de 5,400 horas equivalente a 337.48 créditos donde uno de los objetivos es el *adquirir la competencia transversal de actuar y dirigir su vida con base en valores, principios éticos, inteligencia emocional, herramientas de pensamiento crítico, holística y creativo, estrategias de asertividad, estilos de liderazgo, toma de decisiones y habilidades gerenciales para lograr su autorrealización, contribuir al desarrollo de su entorno profesional y social fortaleciendo la convivencia armónica plena.*

Los estudiantes realizan 1200 horas de estadía al finalizar el segundo y tercer ciclo de formación, en este período el estudiante realiza un proyecto dentro de una empresa del sector productivo para solucionar un problema real de la organización en el cual aplica sus conocimientos, habilidades y destrezas

En el MCP (matriz de competencias) es la estructura de diseño curricular el cual contiene el perfil profesional, función a realizar, capacidades a adquirir, saber (teoría), saber ser y convivir).

En cuanto a la normativa que se sigue para el logro del perfil de egreso se tiene de manera interna el reglamento académico donde se describen las responsabilidades y obligaciones de los estudiantes en cuanto a su permanencia en el programa de estudios correspondiente tanto en su formación académica como su formación integral; dicho reglamento es aprobado por el H. Consejo Directivo para su posterior difusión, así como su aplicación.

Respecto a la pertinencia del programa educativo de forma periódica se revisan los programas de estudio con la participación del sector productivo, egresados y profesores de acuerdo con los lineamientos establecidos por la Dirección General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Con el objetivo de determinar las expectativas educativas de los aspirantes a la Universidad Tecnológica de Matamoros como elemento de entrada se realiza diferentes actividades como parte de la promoción de todos y cada uno de los programas educativos, para ello se realizan recorridos guiados a las instalaciones de la UTMatamoros, se realizan visitas de docentes a las diferentes instituciones de educación media superior, se participa en ferias vocacionales entre otros.

Dentro del desarrollo de nuestros estudiantes como complemento a los conocimientos teóricos para reforzar el saber hacer se realizan prácticas en los diferentes laboratorios y talleres acordes a cada programa educativo como parte de las actividades para lograr que el estudiante adquiera las competencias profesionales al utilizar herramientas, material y recursos que simulan actividades a desarrollar en el sector productivo.

Como elemento de salida tenemos la medición de satisfacción tanto de empleadores como egresados cuya finalidad es constatar que se está cumpliendo con la formación de profesionistas acordes a las necesidades del sector productivo, de tal manera que nuestro egresado se pueda desarrollar en el ámbito profesional tanto por sus conocimientos académicos como su desempeño integral.

La contribución de nuestra institución hacia la sociedad tiene como misión formar personas líderes, humanistas e innovadoras con responsabilidad sustentable, con habilidades de comunicación efectiva y uso de tecnología digital; a través de la impartición de programas educativos pertinentes, con calidad acreditada y reconocimiento nacional e internacional en los ámbitos de técnico superior universitario, ingeniería y licenciatura que impulsen el desarrollo económico y tecnológico con vías sustentables y sostenibles de su comunidad y su país.

Teniendo como expectativa el ser reconocido internacionalmente como una institución educativa en la excelencia de la formación de profesionistas competentes, íntegros y socialmente responsables capaces de adaptarse a los cambios tecnológicos. Esto a través de la impartición de programas educativos pertinentes, con oportunidades de internacionalización mediante el desarrollo de proyectos tecnológicos vinculados con el sector productivo para que contribuyan a atender las necesidades de su entorno profesional y social.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Análisis de la sistematicidad, integralidad, carácter participativo y énfasis formativo y diagnóstico de los procesos de evaluación y mejora continua.

Todos y cada uno de los programas educativos que se ofertan en la Universidad Tecnológica de Matamoros cuentan con su plan de estudios (PES) donde se describe a detalle cada una de las asignaturas que compone su mapa curricular (MCR), como lo es:

Ciclo de formación, cada programa educativo cuenta con tres ciclos de formación donde dos de ellos corresponden a la formación de técnico superior universitario y en complemento el tercer ciclo para la continuidad del programa educativo. Cada ciclo de formación cuenta con un conjunto de asignaturas distribuidas de manera cuatrimestral, para el primer ciclo de formación corresponden los tres primeros cuatrimestres, el segundo ciclo de formación integran el cuarto, quinto y sexto cuatrimestre y, por último, el tercer ciclo de formación comprende los últimos cuatro cuatrimestres.

Cada asignatura cuenta con su programa de asignatura mismos que se consideran comunes a los programas educativos que atienden a los diferentes objetivos del modelo de universidades tecnológicas y se clasifican de acuerdo con los tipos de competencias establecidas: base, transversales y específicas. Un elemento esencial y característico son las asignaturas del bloque de proyecto integrador que se imparten en el tercer, quinto y noveno cuatrimestre las cuales promueven el trabajo en equipo, la resolución de problemas, aplicación práctica de los conocimientos, contribuyen a la formación profesional, permiten medir el nivel de logro de las competencias y fortalecen una visión a futuro de lo que será el desarrollo profesional en determinado campo disciplinar.

Dentro del modelo educativo, las asignaturas están distribuidas en unidades de aprendizaje las cuales tiene horas teóricas como horas practicas por cada semana que compre cada cuatrimestre, teniendo un total de quince semanas cuatrimestrales. Esta distribución tiene como objetivo el lograr un equilibrio entre el desarrollo de competencias del saber con el saber hacer incluyendo el ser y convivir para fortalecer y desarrollar la personalidad de nuestros estudiantes promoviendo la responsabilidad personal, profesional y social en cada unidad de aprendizaje en cada una de las asignaturas que conforman el mapa curricular del programa educativo.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Dentro del contexto de la Universidad Tecnológica de Matamoros, para el inicio del ciclo escolar 2023-2024 se atendió una matrícula total de 3,429 misma que a continuación se describe:

	Hombres	Mujeres	Total
Técnico Superior Universitario en Mecatrónica área Automatización	475	85	560
Técnico Superior Universitario en Mecatrónica área Instalaciones Eléctricas Eficientes	95	11	106
Técnico Superior Universitario en Mantenimiento área Industrial	269	33	302
Técnico Superior Universitario en Procesos Industriales área Manufactura	123	111	234
Técnico Superior Universitario en Operaciones Comerciales Internacionales área Clasificación Arancelaria y Despacho Aduanero	268	508	776
Técnico Superior Universitario en Tecnologías de la Información área Infraestructura de Redes Digitales	196	74	270
Técnico Superior Universitario en Administración área Formulación y Evaluación de Proyectos	102	179	281
Ingeniería en Mecatrónica	120	15	135
Ingeniería en Mantenimiento Industrial	169	28	197
Ingeniería en Sistemas Productivos	102	100	202
Ingeniería en Logística Internacional	62	109	171
Ingeniería en Redes Inteligentes y Ciberseguridad	39	10	49
Licenciatura en Gestión de Negocios y Proyectos	41	105	146
			3429

Información obtenida del departamento de servicios escolares

Para el logro de la misión se tienen implementadas las siguientes estrategias institucionales que contribuyen a los ambientes de enseñanza-aprendizaje para la formación de profesionistas acorde a su perfil de egreso:

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Instalaciones

Aulas:

La Universidad Tecnológica de Matamoros está conformada por 3 edificios de docencia (Módulo I, Módulo II, y Módulo III) que son complejos educativos que incluyen aulas, laboratorios de idiomas y de informática, 7 audiovisuales, espacios de oficinas, salas de maestros y cubículos de profesores. Adicionalmente a ello, se tienen 4 edificios de talleres pesados para los programas educativos de tecnología industrial, así como un edificio de Vinculación, un Centro de Información (Biblioteca) y un edificio de cafetería.

Se cuenta con un total de 60 aulas dedicadas a la impartición de clases presenciales, distribuidas en los 3 Módulos de docencia, así como en algunos espacios de talleres. Cada una de estas aulas está acondicionada con proyector, aire acondicionado, acceso a internet, pintarrón, así como bancos en los que caben cómodamente hasta 28 estudiantes.

Tenemos tres salas audiovisuales con capacidad para 50 personas, que se utilizan generalmente para la exposición de presentaciones y trabajos ante grupos más amplios. También se cuenta con conexión a internet, proyector de imágenes, pintarrón.

Adicionalmente, la universidad cuenta con un auditorio con capacidad para 200 personas, en donde se realizan conferencias, pláticas, seminarios y otro tipo de actividades dirigidas a grupos más amplios. Tal espacio cuenta también con sus conexiones a internet, aire acondicionado y demás recursos para la enseñanza.

Infraestructura digital:

La Universidad Tecnológica de Matamoros ha implementado Microsoft Teams Academic A1 Plus como herramienta principal para la impartición de clases en línea. Este informe detalla las capacidades de la plataforma, enfocándose en su capacidad para manejar una infraestructura de 10,000 licencias para estudiantes y 1,000 licencias para docentes.

Se tiene implementada una plataforma de gestión académica y administrativa denominada EDI (EdPr). Esta herramienta permite un control eficiente y centralizado de la información de estudiantes y profesores, mejorando los procesos educativos y administrativos de la universidad.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

La Universidad Tecnológica de Matamoros ha desarrollado una intranet para optimizar la gestión de sus actividades académicas y administrativas. Esta intranet alberga diversas aplicaciones diseñadas para facilitar y mejorar la comunicación, la organización y la eficiencia de las tareas diarias de estudiantes, profesores y personal administrativo.

Se ha implementado un enlace empresarial de internet de 500MB para satisfacer las necesidades académicas, administrativas y de investigación de la institución. Este enlace proporciona una conectividad robusta y confiable, adecuada para soportar una gran cantidad de usuarios y aplicaciones simultáneamente. La infraestructura utiliza equipamiento Cisco Meraki, conocido por su administración centralizada y seguridad avanzada, asegurando así una operación eficiente y segura.

Laboratorios:

Los programas de asignatura cuentan con áreas específicas para la realización de prácticas establecidas en cada programa educativo, para ello, se cuentan con laboratorios / talleres donde los estudiantes realizan sus prácticas tecnológicas, mismos que están habilitados con equipos, herramientas y materiales acorde a sus necesidades.

Además, cada laboratorio está climatizado para garantizar que los estudiantes puedan concentrarse sin verse afectados por altas temperaturas que predominan en la región norte del país. La iluminación en cada laboratorio se realiza mediante paneles de lámparas fluorescentes, tienen ventanales que permiten el paso de luz natural, reduciendo la necesidad de encender las luces artificialmente y persianas que permiten bloquear la luz externa.

Cabe mencionar que los edificios disponen de rampas para las personas que así lo requieren, lo que motiva la inclusión y la innovación social en la Universidad. Se han implementado medidas de seguridad en los salones y pasillos, incluyendo la presencia de extintores para emergencias.

I. Ambientes de aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje permiten dotar a los estudiantes elementos básicos que desarrollan de manera integral las habilidades y competencias que aplicaran como futuros profesionistas, están diseñados en conjunto para generar y estimular el proceso de aprendizaje significativo.

En base a los programas de asignatura y a sus unidades de aprendizaje se desarrollan las *planeaciones didácticas* donde se describen las secuencias didácticas cuyo objetivo principal

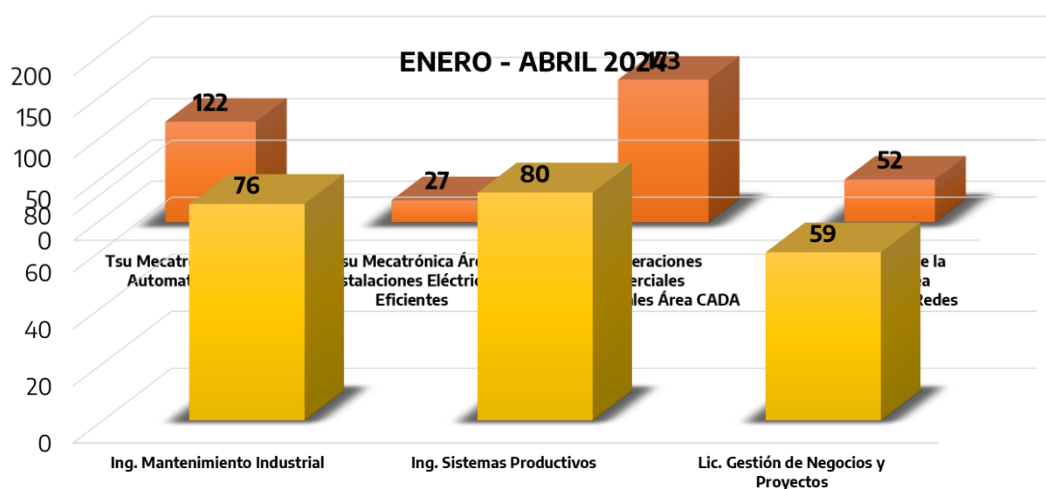
"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

es establecer el desarrollo de las estrategias de enseñanza-aprendizaje donde se incluye los métodos y técnicas, actividades docentes, actividades del estudiante, así como las correspondientes evidencias de aprendizaje además de los medios y materiales didácticos. Estas planeaciones didácticas permiten generar un ambiente de aprendizaje estructurado para que los estudiantes adquieran las competencias correspondientes.

De acuerdo con el mapa curricular se establecen dos momentos, en el sexto y decimo cuatrimestre para que el estudiante desarrolle sus estadías siendo este otro de los ambientes de aprendizaje para nuestros estudiantes. El objetivo de la estadía es que el estudiante realice un proyecto dentro de cualquier empresa del sector productivo para solucionar un problema real de la organización en el cual aplica sus conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas durante los cuatrimestres previos; durante este periodo el estudiante es acompañado por un asesor académico que es un profesor del programa educativo cuya finalidad es orientar, evaluar y dar seguimiento al estudiante, además de ser acompañado por un asesor de la unidad económica quien orienta, evalúa y da seguimiento dentro de la empresa. Cabe mencionar que el estudiante permanece 600 horas en este proceso.

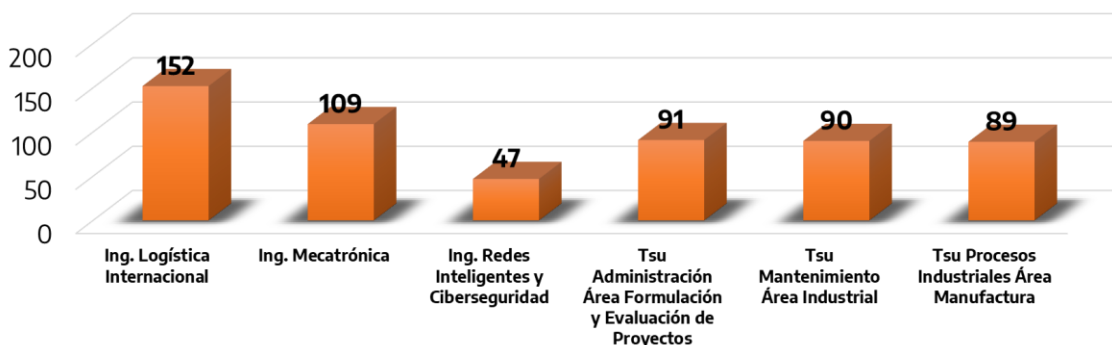
Para el ciclo escolar 2023-2024 se atendieron 1,167 estudiantes en procesos de estadías, mismos que se desglosan a continuación por programa educativo.

SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2023



"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

MAYO - AGOSTO 2024



Se tiene implementado el programa de visitas a la industria el cual consiste en que un grupo de estudiantes realiza visitas guiadas acompañados por su profesor a empresas del sector productivo tanto público como privado con la finalidad de conocer los diferentes procesos que en ella se realizan, así como la organización de esta; pudiendo ser que se lleve un objetivo de aprendizaje en particular mismo que permite ser observado en la aplicación real.

Para el ciclo escolar 2023-2024 se realizaron las siguientes visitas a la industria:

Empresa	Estudiantes Impactados	Objetivo a Cubrir
Merit	20	Identificar áreas de oportunidad en innovación de productos, productividad, procesos y competitividad de las organizaciones, a través de la gestión de calidad en la industria

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Core	29	Adquirir conocimientos sobre subestaciones eléctricas en plantas industriales
Aduana México Puente Intl. Ignacio Zaragoza	31	Conocer el proceso de pedimentos
Gurit	23	Analizar, valorar y justificar los procesos de manufactura en la elaboración de sus productos, para potencializar temas del programa de estudio
Adient	26	Identificar áreas de competencia para administrar recurso humano y materiales de los diversos procesos en la empresa a través de la gestión de calidad.
Toyota	23	Conocer el proceso de ensamble de un vehículo completo
Alestra	61	Observar los talleres de evolución digital, inteligencia artificial, Big data, la nube, etc
Junta de Aguas y Drenaje de Matamoros	93	Conocer el proceso de tratamiento de agua
Koura	40	Ver en forma práctica los sistemas aplicados en la industria, los cuales son parte de nuestra teoría impartida a los estudiantes
Varel	31	Analizar, valorar y justificar los procesos de manufactura en la elaboración de sus productos, para potencializar temas del programa de estudio
Trico	29	Analizar, valorar y justificar los procesos de manufactura en la elaboración de sus productos, para potencializar temas del programa de estudio
Factory Source	30	Conocer el proceso industrial de una maquiladora de la localidad (proceso de moldeo de inyección)
Coca Cola	25	Conocer el funcionamiento organizacional sobre los procesos logísticos y comerciales de sus productos

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Información obtenida de la Dirección de Vinculación

Además, dentro de la impartición de cada asignatura se establece la utilización de diferentes herramientas de aprendizaje como pueden ser uso de simuladores, softwares, plataformas educativas, realización de prácticas tecnológicas, realización de proyectos, ejercicios áulicos, entre otros.

II. Academias

Se cuenta con academias, mismas que son entidades integradas por personal académico perteneciente a un programa educativo de los que se ofertan en la Universidad Tecnológica de Matamoros, con fines de consultoría, planeación, regulación y/o vigilancia de las actividades propias de la vida académica como lo es proponer y desarrollar proyectos en los ámbitos de docencia, investigación, vinculación y gestión académica.

III. Reuniones de grupos de interés

Los grupos de interés que contribuyen en cada programa educativo están conformados por las direcciones de vinculación, enlace académico, planeación, coordinador de carrera, profesores, estudiantes, sector productivo y egresados; cuyo objetivo es revisar y evaluar cada programa educativo para determinar su pertinencia y congruencia con las necesidades del sector productivo. La metodología que se utiliza es el análisis de la situación de trabajo (AST) donde se fundamenta la información obtenida de los grupos de interés; cada dos años se realiza la revisión de la pertinencia de los programas educativos a través de estos ejercicios. De los resultados obtenidos se toman decisiones que pueden impactar directamente en los programas de aprendizaje o en la educación continua de nuestros estudiantes.

IV. Seguimiento de egresados

Esta estrategia tiene como finalidad dar seguimiento a los egresados para conocer su desempeño en el mercado laboral o su continuidad de estudios según sea el caso, con el objetivo de obtener retroalimentación para la posterior toma de decisiones para el logro del perfil de egreso. Este seguimiento se realiza hasta por cinco años de cada generación.

Para la recopilación de la información se aplican dos encuestas, una dirigida al empleador y otra al estudiante; la del empleador tiene como finalidad conocer el desempeño y conocimientos que tuvo el estudiante en el desarrollo de su proyecto de estadías, así como detectar sus fortalezas y debilidades; la encuesta hacia el estudiante tiene como finalidad una

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

autoevaluación donde exprese las fortalezas y debilidades que se le presentaron para la realización de su proyecto.

De manera general, en los resultados obtenidos revelan que los egresados han alcanzado logros notables como emprendedores, tienen puestos directivos, se encuentran laborando en empresas en el extranjero, se han destacado en logros gerenciales y directivos, demostrando no solo la competencia técnica sino su capacidad de liderazgo.

Para el ciclo escolar 2023-2024 egresaron 1,027 estudiantes con una satisfacción de empleadores del 94%, y una satisfacción de egresados de 80%. De los resultados obtenidos el área de oportunidad se encuentra en mejorar las habilidades blandas.

V. Tutoría Académica

Se tiene implementado el programa de tutorías el cual es un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, que se concreta mediante la atención personalizada a un estudiante o a un grupo, por parte de académicos competentes. El objetivo es orientar y dar seguimiento al desarrollo de los estudiantes, así como apoyarlos en los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje, busca fomentar su capacidad crítica y creadora y su rendimiento académico, así como perfeccionar su evolución social y personal. Esta estrategia contribuye a favorecer el rendimiento académico y la eficiencia terminal. Las tutorías son registradas para su seguimiento en el sistema integral de información (EDI).

VI. Sentido de Pertenencia

Para aportar al sentido de pertenencia de los estudiantes se le ofrecen clases extracurriculares cuyo objetivo es crear e impulsar proyectos y programas que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes de la Universidad a través del deporte y la cultura; se busca tener mayor énfasis en los estudiantes de primer cuatrimestre.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Para el ciclo escolar 2023-2024 se ofertaron los siguientes clubs:

CLUB	ESTUDIANTES IMPACTADO	OBJETIVO
Ajedrez	70	Fomentar, crear, desarrollar, promover la habilidad del ajedrez en la comunidad universitaria.
Animación	73	Fomentar la creatividad y la colaboración entre estudiantes, desarrollar habilidades técnicas y de presentación, crear comunidad y promover el bienestar a través de actividades lúdicas y de entretenimiento.
Atletismo	71	Promover la salud y el bienestar de los estudiantes, fomentar el desarrollo integral a través de la disciplina y el trabajo en equipo, y representar a la institución en competencias. Además, busca crear un espacio inclusivo para la convivencia y apoyar a los estudiantes con talento deportivo.
Artes	55	La creatividad, la expresión cultural y el desarrollo integral de los estudiantes, enriqueciendo su formación personal y fomentando un entorno inclusivo y colaborativo.
Banda de guerra	51	Fomentar la disciplina, el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia entre los estudiantes. A través de la música y los toques tradicionales, la banda de guerra promueve valores como la responsabilidad y el respeto, además de contribuir a la identidad y la cultura institucional. También participa en eventos cívicos, deportivos y culturales, representando a la universidad y fortaleciendo su presencia en la comunidad.
Banda de música	37	Fomentar el desarrollo artístico y cultural de los estudiantes, promoviendo la creatividad, el trabajo en equipo y la disciplina musical.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

		Además, busca fortalecer el sentido de identidad y pertenencia a la institución, ofreciendo a sus integrantes un espacio para expresar su talento y representar a la universidad en eventos culturales y académicos.
Basquetbol femenil	24	La práctica deportiva, promoviendo un estilo de vida saludable entre los estudiantes. A través del entrenamiento y la competencia, se busca desarrollar habilidades físicas, tácticas y de trabajo en equipo, así como fortalecer valores como la disciplina, la responsabilidad y el respeto. Además, el club pretende ser un espacio inclusivo donde los participantes puedan crecer tanto personal como deportivamente, representando a la universidad en eventos internos y externos con orgullo y compromiso.
Basquetbol varonil	68	La práctica deportiva, promoviendo un estilo de vida saludable entre los estudiantes. A través del entrenamiento y la competencia, se busca desarrollar habilidades físicas, tácticas y de trabajo en equipo, así como fortalecer valores como la disciplina, la responsabilidad y el respeto. Además, el club pretende ser un espacio inclusivo donde los participantes puedan crecer tanto personal como deportivamente, representando a la universidad en eventos internos y externos con orgullo y compromiso.
Beisbol	84	La integración, el trabajo en equipo y el desarrollo físico de los estudiantes, además de promover la disciplina y la competitividad sana. A través de la práctica del béisbol, se busca fortalecer los valores de esfuerzo, respeto y compromiso, contribuyendo a la formación integral de los jóvenes tanto en el ámbito deportivo como en el académico, al mismo

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

		tiempo que se crea un espacio para la recreación y el esparcimiento dentro de la comunidad universitaria.
Danza Folclórica	67	Preservar y promover las tradiciones culturales de nuestra región, brindando a los estudiantes la oportunidad de expresar su identidad y herencia a través del baile. Además, busca fomentar la integración, el trabajo en equipo y el desarrollo artístico de los participantes, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes mediante el conocimiento y la difusión del patrimonio cultural.
Futbol	63	La práctica deportiva, promoviendo el trabajo en equipo, la disciplina y el liderazgo entre los estudiantes. A través de entrenamientos regulares y competiciones, buscamos desarrollar habilidades físicas y técnicas, así como crear un ambiente de camaradería y pertenencia. Además, el club busca representar a la universidad en eventos deportivos, promoviendo el espíritu competitivo y la integración de la comunidad estudiantil. En resumen, nuestro propósito es contribuir al bienestar físico y social de los estudiantes a través del fútbol.
Halterofilia	43	El desarrollo físico y mental de los estudiantes a través del levantamiento de pesas, fomentando la disciplina, la fuerza y la técnica adecuada. Además, busca incentivar la participación en competencias, mejorar el rendimiento atlético y promover un estilo de vida saludable. La halterofilia también puede contribuir a la formación de una comunidad deportiva, fortaleciendo la camaradería y el trabajo en equipo entre los estudiantes.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Mural en gis	67	Enseñar a las estudiantes técnicas de pintura y expresión artística, promoviendo la creatividad y el trabajo en equipo, mientras se integra el aprendizaje sobre geografía y análisis espacial.
Rondalla	56	La cultura musical, desarrollar habilidades artísticas y fortalecer el sentido de pertenencia a la comunidad universitaria. Además, la rondalla ofrece un espacio para la expresión creativa, el trabajo en equipo y la apreciación de la tradición musical, contribuyendo al enriquecimiento cultural del campus y ofreciendo presentaciones que celebran la identidad y la diversidad.
Softball femenino	33	El desarrollo de habilidades deportivas, promover el trabajo en equipo y la camaradería entre los estudiantes. A través de la práctica y la competencia, se busca fortalecer la condición física, mejorar la coordinación y desarrollar una mentalidad deportiva. Además, el club ofrece un espacio para la inclusión, la diversión y la socialización, contribuyendo al bienestar integral de los estudiantes y al fortalecimiento de la comunidad universitaria.
Sustentabilidad	66	Es promover prácticas que minimicen el impacto ambiental, fomenten el uso responsable de recursos y contribuyan al desarrollo sostenible. Esto incluye integrar la educación ambiental, crear conciencia sobre la conservación del entorno.
Taekwondo	66	La disciplina, el respeto y la autoconfianza en los estudiantes, al tiempo que mejora su condición física y habilidades de defensa personal. También fomenta la camaradería y el trabajo en equipo dentro de la comunidad universitaria.
Teatro	25	la creatividad y la expresión artística, desarrollando habilidades de actuación y

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

		producción. Promueve la convivencia entre estudiantes y enriquece la vida universitaria a través de la representación de obras que abordan temas sociales y emocionales.
Volibol Femenil	75	La práctica del deporte, desarrollar habilidades técnicas y promover el trabajo en equipo, creando un ambiente inclusivo y saludable para todos los estudiantes.
Volibol Varonil	90	La práctica del deporte, desarrollar habilidades técnicas y promover el trabajo en equipo, creando un ambiente inclusivo y saludable para todos los estudiantes.
Francés	211	Desarrollar habilidades de comunicación, fomentar la comprensión intercultural y abrir oportunidades en ámbitos profesionales y académicos, enriqueciendo la formación integral de los estudiantes.
Robótica	92	El aprendizaje práctico en tecnología e ingeniería mediante proyectos y competencias, desarrollando habilidades en programación, diseño y trabajo en equipo.

Información obtenida de la Dirección de Extensión Universitaria

Para el logro de la sistematicidad, así como el énfasis formativo y diagnóstico, tanto la Universidad como cada uno de los programas educativos pueden ser objeto de evaluación para mejorar su diseño, funcionamiento, medir sus resultados, así como su impacto. A continuación, se describen algunas de las evaluaciones que aportan al logro de esta medición.

Sistema de gestión de calidad

La Universidad cuenta con la certificación del proceso enseñanza-aprendizaje bajo la norma ISO 9001, mismo que dentro de su alcance incluye todos los programas educativos que se ofertan; los procesos relacionados con la formación profesional de los estudiantes son evaluados a través de los diferentes instrumentos que tienen implementados para su medición y seguimiento, además, de forma periódica se realizan auditorías internas con el apoyo del equipo auditor que está integrado por personal docente y personal administrativo,

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

cuyo objetivo principal es detectar áreas de oportunidad que contribuyan a la mejora continua. Además, de manera externa, los procesos son auditados de forma anual por parte del organismo certificador quien determina el grado de implementación del sistema de gestión de calidad el cual incluye la implementación y seguimiento de la mejora continua.

Acreditaciones

Cinco de los programas educativos están acreditados por los diferentes organismos acreditadores externos como lo es Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI), Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y afines (CACECA) y Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación (CONAIC); cuyo objetivo es reconocer la calidad de los programas académicos que cumple con determinados criterios, indicadores y parámetros de calidad en su estructura, organización, funcionamiento, insumos, proceso de enseñanza, servicios y en sus resultados además de asegurar la pertinencia social del programa de estudios.

Programa Institucional de Desarrollo

Es el resultado de un proceso de planeación estratégica que la Universidad Tecnológica de Matamoros ha llevado a cabo y que tiene como finalidad establecer las guías para el logro de la misión, la visión y los objetivos institucionales que lleven al logro del perfil de egreso de los estudiantes; para ello, se debe enfocar los esfuerzos en garantizar la calidad de sus programas educativos y servicios, desarrollar cuerpos académicos enfocados en la investigación y el desarrollo, consolidar el modelo educativo centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de competencias, promover la vinculación de la universidad con instituciones en los ámbitos regional, nacional e internacional; así mismo, contar con la infraestructura necesaria que permita realizar una educación de vanguardia y acorde a las necesidades y demandas del entorno profesional de sus egresados. El seguimiento a estas acciones se realiza trimestralmente en el que se da cuenta de los avances, logros y resultados de las metas establecidas durante el año a través del programa operativo anual.

H. Consejo Directivo

Es la máxima autoridad de la Universidad Tecnológica de Matamoros, mismo que está integrado por tres representantes del Gobierno del Federal, tres representantes del Gobierno del Estado, un representante del Ayuntamiento del Municipio, dos representantes del sector productivo y un representante del sector social de la región; quienes en sesiones periódicas evalúan y aprueban reglamentos internos, discutir y aprobar proyectos académicos, aprobar

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

los proyectos y programas de estudios, autorizar el calendario escolar, decidir sobre la creación de carreras tecnológicas, aprobar el proyecto anual de ingresos y egresos que integren el presupuesto de la universidad el cual debe incluir las actividades directas al proceso enseñanza-aprendizaje.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Análisis de los avances y metas de mejora continua de los procesos de evaluación y mejora continua en función de los criterios transversales del SEAES y los que se derivan de la propia misión institucional.

Compromiso con responsabilidad social

La Universidad Tecnológica de Matamoros Bilingüe Internacional y Sustentable se encuentra comprometida con la sustentabilidad, desde el 2018 al incorporar el sistema BIS a través de sus diferentes programas educativos reconoce la importancia de la formación humana, como de la gestión académica, esencialmente para generar una interacción armónica, respetuosa y responsable de la comunidad académica y con su entorno.

Al contar con asignaturas que tienen valor curricular ya que han sido objeto de un proceso de evaluación, acreditación y/o certificación, estas buscan desplegar todos los esfuerzos necesarios para responder a la sociedad frente al compromiso de entregarle profesionales que prioricen en sus principios y en su actuar ético, la protección del ambiente y la búsqueda permanente de la calidad de vida y la equidad social (Agregar tabla de las asignaturas y/o programas), así como lo establece la meta 4.7 del ODS Educación de Calidad.

Los docentes son pieza esencial al formar a las nuevas generaciones como líderes que estén comprometidos con la sustentabilidad y que trabajen para lograr un futuro más justo y equitativo, las diversas áreas de conocimiento a su vez permiten a las y los estudiantes tengan una visión y perspectiva de los problemas actuales, obteniendo las herramientas necesarias e incorporando la crítica como agente de cambio, la disciplina y los elementos teóricos, por lo que representan la base común de la formación del currículum fundamental de los estudiantes.

En cuanto a la Responsabilidad Social, constituye para la universidad el eje articulador que busca que las y los estudiantes se formen como ciudadanas y ciudadanos responsables, honestos, comprometidos con el bienestar físico mental y emocional, tanto personal como social, ya que esta formación les permitirá trabajar con mayor autonomía en el aula, la escuela, la comunidad, la solidaridad, la inclusión y la diversidad, así como el reconocimiento de las perspectiva de género y los aportes de la cultura de paz, de valorar el esfuerzo de las conductas legales y del trabajo justo y honrado, al poner en práctica acciones ciudadanas y proyectos escolares comunitarios

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Equidad social y de género

La Universidad Tecnológica de Matamoros Bilingüe Internacional y Sustentables es una institución comprometida en la promoción y construcción de una cultura de igualdad de género, construyendo una sociedad más justa y equitativa, contando con buenas prácticas fortalece la perspectiva de igualdad y respeto entre hombres y mujeres, resaltando la importancia de la transversalidad en la equidad social e igualdad de género en las asignaturas que se imparten así como la participación activa del docente, las cuales darán lugar a nuevos procesos epistemológicos y metodológicos para comprender y enfrentar las desigualdades de género, en el marco de la formación de recursos humanos.

Los programas y proyectos que la Universidad tienen fomentan espacios para la interacción de sus estudiantes y docentes de manera interna o externa para que puedan crear debates, propuestas y talleres orientados con temas de igualdad de género y su impacto en la sociedad generando conciencia a nivel individual y colectiva. (Se puede agregar tabla con materias con perspectiva de género, se puede incluir algún tema específico de la asignatura)

En la Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe (2008), entre los valores sociales y humanos de la Educación Superior se establece que: "las instituciones de Educación Superior, y, en particular, las Universidades, tienen la responsabilidad de llevar a cabo la revolución del pensamiento, pues ésta es fundamental para acompañar el resto de las transformaciones" [...] y que "es necesario promover el respeto y la defensa de los derechos humanos, incluyendo el combate contra toda forma de discriminación, opresión y dominación; la lucha por la igualdad, la justicia social y la equidad de género [...], entre otros. Y manifiesta además que estos compromisos vitales de la Educación Superior deben estar expresados en todos los programas de formación, tanto como en las prioridades de investigación, extensión y cooperación interinstitucional (CRES, 2008)."

Inclusión

La Universidad Tecnológica de Matamoros reconoce la necesidad de consolidarse como una institución incluyente que garantice a las personas con discapacidad el pleno acceso y/o permanencia a los servicios y espacios educativos, médicos, culturales, recreativos, deportivos, de movilidad, transporte y, en general, a todas las instalaciones universitarias.

En ese sentido la inclusión es una prioridad en el marco de garantizar una educación de calidad para todos los y las estudiantes, donde la educación inclusiva sea el medio adecuado

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

para garantizar el derecho a la educación del alumnado con discapacidad, toda vez que busca asegurar su participación efectiva, fomentar una educación de calidad para todos y todas, y contribuir en la autonomía y libre determinación de las personas con discapacidad.

Como lo establece la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en su artículo 1o, la obligación de promover, respetar, proteger y garantizar los derechos humanos, de conformidad con los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad, favoreciendo en todo tiempo a las personas la protección más amplia.

Excelencia

Entre las experiencias de aprendizaje en las etapas terminales, para consolidar los rasgos de excelencia se encuentran los procesos de estadías donde los estudiantes tienen un acercamiento al campo profesional con el objetivo de poner en práctica lo aprendido, como resultado de estos procesos nuestros egresados tienen amplia aceptación en el sector productivo, además con la retroalimentación tanto de empleadores como egresados se determinan acciones de mejora que permiten incidir directamente en la implementación de estrategias durante la formación de nuestros estudiantes.

De las evaluaciones realizadas se considera un logro clave la certificación de ISO 9001 misma que determina áreas de oportunidad en la mejora de servicios y procesos institucionales. Dentro sistema de gestión de calidad un pilar importante son las auditorías tanto internas como externas mismas que permiten revisar el desempeño de los procesos los cuales incluyen los indicadores de desempeño, satisfacción de partes interesadas, así como el cumplimiento de especificaciones dando como resultado acciones de mejora con el objetivo de asegurar el logro del perfil de egreso de nuestros estudiantes.

Otro de los logros es la acreditación de programas educativos, mismos que permiten asegurar el cumplimiento del perfil del egreso al dar cumplimiento a los indicadores establecidos en los marcos de referencia cuyo objetivo es garantizar que se cumplen los estándares de calidad, normas y reglamentación de la educación impartida.

Uno de los mecanismos de evaluación interna es el plan de desarrollo institucional, mismo que se mide de forma trimestral en cuanto al desarrollo de las estrategias planeadas donde se muestran los indicadores de desempeño, metas y fuentes de financiamiento de los

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

programas para realizar un correcto esquema de seguimiento, monitoreo y evaluación; para ello se trabaja activamente en miras de lograr la excelencia académica, internacionalización, gestión eficiente y mejora continua, involucrando a toda la comunidad universitaria en sus procesos.

Vanguardia

La congruencia de los desafíos con la innovación y la transformación en la educación superior implica que los planes de estudio deberán reestructurarse en respuesta a los demás cambiantes del mundo. Es por ello que los programas de estudio se han revisado y actualizado en base al nuevo modelo educativo de las universidades del subsistema tecnológico, el cual aporta una educación superior con un enfoque basado en competencias profesionales, resaltando una visión humanista y sostenible, la convivencia y los valores éticos; así mismo, integra las nuevas tendencias educativas, las cuales armonizan la formación integral con los conocimientos y aprendizajes adquiridos, para ofrecer la certificación de competencias profesionales por ciclo de formación y la obtención de los niveles académicos ofertados en la universidad.

Innovación social

La Innovación en la Universidad Tecnológica de Matamoros Bilingüe Internacional y Sustentable, tiene como objetivo principal, ofrecer educación superior tecnológica, que forme profesionistas con un sentido innovador que, incorporados a los avances científicos y tecnológicos, estén aptos para aplicar sus conocimientos a la solución creativa de problemas que se presenten en la sociedad.

La UTMBIS tiene como propósito el reconocimiento de sus estudiantes a nivel nacional e internacional, así como la actualización constante de sus programas formativos basados en la vinculación y conciliación de la oferta educativa alineada a las necesidades sociales y los requerimientos del sector productivo.

En este sentido la UTMBIS trabaja en conjunto con la industria creando alianzas para la formación de profesionistas competentes que impacten en el desarrollo regional y nacional a través de programas reconocidos por su calidad y de valores que promuevan la responsabilidad social y ambiental.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

En consecuencia, se impulsan proyectos con alta incidencia social que brinde soluciones a los desafíos de los diferentes sectores público o privado que resulten innovadores e indispensables para el incremento de la productividad, la reducción de la pobreza, la reversión del impacto del cambio climático y las estrategias económicas nacionales, y que sean para el bienestar de la sociedad, utilizando la innovación como un medio, no el fin, ni el objetivo.

Interculturalidad

Como parte de la oferta educativa de la Universidad Tecnológica de Matamoros se cuentan con programas educativos en el modelo BIS (Bilingüe, Internacional, Sustentable), cuyo enfoque es el desarrollo de competencias lingüísticas, multiculturales y de sustentabilidad, permite a los estudiantes dominar el idioma inglés en un ámbito profesional, ofrece la oportunidad de participar en becas de estadías profesionales en el extranjero, abre la puerta a los estudiantes para participar intercambios estudiantiles al realizar actividades de diferentes culturas que permeen en toda la comunidad universitaria.

Aunado al modelo BIS, se tiene el club del idioma francés donde los estudiantes pueden aprender este idioma donde uno de los objetivos es participar en el Programa de Movilidad Internacional Estudiantil Mexprotec, este programa es iniciativa de la Cooperación Franco Mexicana en el Área de la Enseñanza Profesional y Tecnológica Superior, y anualmente otorga becas dirigidas a estudiantes mexicanos que se encuentren inscritos en el nivel de técnico superior universitario permitiendo conocer otra cultura.

2. Ámbito de la profesionalización de la docencia

El ámbito de la profesionalización de la docencia nos permite situar a nuestros docentes como parte importante del agente de cambio en los procesos educativos de nuestros estudiantes; por ello, es de suma relevancia para el logro de la formación profesional desde el aspecto del desarrollo humano integral como parte de la conceptualización, diseño y operación de los currículos así como de las estrategias de enseñanza – aprendizaje de los programas educativos que nuestros docentes estén en constante formación continua tanto en sus ramas disciplinarias como pedagógicas donde se promueva la innovación social, aprendizaje por proyectos, trabajo colaborativo entre otros.

Identificación de los procesos de evaluación y mejora continua.

Selección de plantilla docente

Los docentes que participan en cada uno de los programas educativos fueron seleccionados de acuerdo con las necesidades académicas en base a un perfil en específico, para ello, después del reclutamiento y como parte de su selección realizan una *clase muestra* donde se evalúa tanto la parte académica como la parte integral del prospecto. Cabe mencionar que para la selección se promueve igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres para desarrollar las funciones que el puesto requiere en los diferentes programas educativos a través de un proceso de no discriminación y con igualdad de oportunidades.

Formación continua

Como parte de las estrategias de la formación continua los docentes se les ofrecen capacitaciones para mantener la plantilla actualizada en busca de la excelencia educativa. Dentro de la profesionalización se incluye: Introducción al modelo de Universidades Tecnológicas, formación de habilidades de comunicación en idioma no nativo, modelo educativo basado en competencias, herramientas digitales para la educación, programa de actualización de la especialidad, formación en tutoría y asesoría educativa, formación en herramientas para la investigación científica y tecnológica.

Análisis del perfil docente

La plantilla de personal docente se conforma por profesores de tiempo completo (PTC) y profesores de asignatura (PA) quienes desde que ingresan se determina en que programas educativos puede participar de acuerdo con su perfil docente.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Dentro de su permanencia en la universidad tecnológica de matamoros, en diversos momentos se le proporcionan capacitaciones que le permitan mejorar sus habilidades disciplinarias, así como pedagógicas que le permitan desarrollar habilidades a los estudiantes como trabajo en equipo, resolución de problemas, aplicación práctica de conocimientos interdisciplinarios de tal forma que contribuya a su campo profesional e incidiendo en la transformación personal con impacto social.

Distribución de carga sustantiva

Los profesores de tiempo completo, dentro de su quehacer cotidiano distribuyen su carga sustantiva en: Docencia, Tutoría y asesoría, Extensión académica, Investigación y Gestión administrativa y/o coordinación.

Evaluación del desempeño docente

La evaluación al desempeño académico del profesor tiene como objetivo detectar áreas de oportunidad tales como capacitación, actualización profesional, desarrollo docente, habilitación de estudios de posgrado, así como el énfasis en la responsabilidad social de acuerdo con los requerimientos y necesidades del entorno para realizar responsablemente actividades y resolver o proponer soluciones a problemas de diferentes contextos o determinar el reconocimiento a las mejores prácticas.

La evaluación al desempeño está estructurada de la siguiente manera:

- Evaluación directiva.
- Autoevaluación del profesor.
- Evaluación de estudiantes.

Participación de Docentes en colaboración de proyectos

Dentro de las estrategias donde los docentes participan respecto a la identificación de oportunidades en colaboración de proyectos de innovación social, estos participan activamente en los análisis situacionales de trabajo de cada uno de los programas educativos donde se detectan las oportunidades de mejora que tengan impacto en el sector productivo, y a su vez se refleja en el bienestar de la comunidad. Aunado a ellos, los docentes participan en conjunto con los estudiantes en su proceso de estadías como asesor universitario en los proyectos que se desarrollan en el sector productivo, estos proyectos apoyan al desarrollo de los procesos en la empresa donde se encuentran los estudiantes siendo un favor importante de colaboración entre universidad y sector productivo.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Además, cada programa educativo cuenta con su academia disciplinaria donde uno de los objetivos es detectar oportunidades para desarrollar proyectos que contribuyan a la sociedad a través de las actividades de cada programa educativo.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Análisis de la sistematicidad, integralidad, carácter participativo y énfasis formativo y diagnóstico de los procesos de evaluación y mejora continua.

Selección de plantilla docente

El proceso para la selección de docentes se encuentra documentado dentro del sistema de gestión de calidad, por lo tanto, este proceso es evaluado tanto por auditorías internas hasta dos veces al año, así como por auditorías externas por lo menos una vez al año lo que permite estar en constante mejora continua.

El proceso inicia desde la detección de necesidades de docentes para impartir determinada asignatura en cualquiera de los programas educativos ofertados por la Universidad Tecnológica de Matamoros, para posteriormente publicar las convocatorias a la sociedad a través de diferentes medios de comunicación; los candidatos hacen llegar su currículo destacando su preparación disciplinaria así como sus habilidades docentes; del resultado del reclutamiento se realiza una selección de candidatos quienes deberán dar una clase muestra a un comité de selección integrado por tres personas entre docentes del mismo perfil del puesto a cubrir y directivos donde se evalúa su preparación académica, actualización profesional, experiencia laboral, experiencia docente, desenvolvimiento a la impartición de la clase. La selección se realiza con equidad buscando garantizar que todos los candidatos tengan las mismas oportunidades, sin importar su género, raza, condición socioeconómica, orientación sexual, discapacidades u otras características personales.

Formación continua

En la Universidad Tecnológica de Matamoros se tiene documentado en el sistema de gestión de calidad la formación continua para el personal docente, cuyo objetivo es proporcionar herramientas que coadyuven al desarrollo de sus destrezas, habilidades, valores y competencias, con el propósito de propiciar su eficiencia personal, grupal e institucional.

En esta formación se contempla los siguientes ámbitos:

1. Introducción al modelo de Universidades Tecnológicas y Politécnicas, su propósito es proveer al docente recién incorporado a cualquiera de los programas educativos que se oferta en la universidad el contexto y marco normativo, modelo educativo, modelo pedagógico, modelo curricular, así como las herramientas que debe utilizar para la administración académica de sus grupos, todo ello con un enfoque inclusivo y de calidad.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

2. Formación de habilidades de comunicación en idioma no nativo donde se busca la formación de profesores con habilidades comunicativas principalmente el idioma inglés, pero extensivo al francés cuando el docente domine el idioma inglés.
3. Modelo educativo basado en competencias cuyo propósito es proveer al profesor de las herramientas didácticas necesarias para su práctica docente en un modelo basado en competencias.
4. Herramientas digitales para la educación con el objetivo de proveer al profesor de las herramientas tecnológicas de comunicación para la impartición de clases semipresenciales y/o a distancia; así como otros recursos tecnológicos (office, Outlook, etc.)
5. Programa de actualización de la especialidad cuyo objetivo es proveer a los profesores de los espacios de capacitación necesarios para mantenerlos actualizados en las áreas de especialidad que imparten.
6. Formación en tutoría y asesoría educativa, donde se busca proveer a los profesores de las herramientas de orientación y consejería necesarias para guiar a los estudiantes en su proceso educativo tanto en la parte académica como integral.
7. Formación en herramientas para la investigación científica y tecnológica cuyo objetivo es proveer a los profesores de las herramientas metodológicas y prácticas para la realización de investigación científica y tecnológica.

Como resultado de la formación continua tenemos:

Capacitaciones impartidas a docentes

Nombre del Curso	Objetivos
Brigadas de emergencia	Este curso tiene como objetivo comunicar a cerca de las posibles situaciones de emergencia que se puedan presentar dentro de la Universidad, así como prevenir al personal sobre los riesgos y

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

	emergencias que pueden presentarse a fin de identificar y aplicar las medidas de prevención necesarias.
Seguridad escolar	La seguridad escolar es un tema de vital importancia para garantizar el bienestar de los estudiantes, es por eso por lo que es necesario formar a los estudiantes en reducción del riesgo y prepararlos junto al personal docentes y administrativo, para que puedan afrontar eventos adversos, con mayores posibilidades de éxito.
Diplomado en cadena de valor del litio	Desarrollar perfiles para la realización de investigación realizada para la incorporación de actividades docentes, industriales y de servicios con la tarea específica de participar activamente en el crecimiento de la industria estratégica del Litio en nuestro país.
Prestaciones IPSSSET	Concientizar y promover el otorgamiento de los beneficios derivados de las prestaciones y seguridad social para el servidor público y sus familiares derechohabientes, así como a los pensionistas y pensionados

Información obtenida del departamento de servicios administrativos

Nombre del Curso	Objetivos
Plataforma de Gestión MENDIX	Instruir a los docentes en la plataforma de Mendix la cual es una creación aplicaciones de alta productividad que permite crear y mejorar de forma continua tanto aplicaciones móviles como webs personalizadas. La plataforma Mendix está diseñada para acelerar la entrega de aplicaciones empresariales en todo el ciclo de vida de desarrollo de las mismas, desde la ideación hasta la implementación y las operaciones.
Plataforma de Gestión MENDIX	Instruir a los docentes en la plataforma de Mendix la cual es una creación aplicaciones de alta productividad que permite crear y mejorar de forma continua tanto aplicaciones móviles como webs personalizadas. La plataforma Mendix está diseñada para acelerar la entrega de aplicaciones empresariales en todo el ciclo de vida de desarrollo de las mismas, desde la ideación hasta la implementación y las operaciones.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Dibujo Industrial (Procesos Industriales y Mantenimiento Industrial)	Actualización de los docentes del material de Dibujo Industrial, alineados al Nuevo Modelo Educativo 2024
--	---

Información obtenida de la dirección de investigación y desarrollo docente

Capacitaciones Impartidas por docentes

Un Docente del programa educativo de Licenciatura en Ingeniería en Redes Inteligentes y Ciberseguridad impartió capacitación sobre la Inteligencia artificial sobre la educación en el Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa (CRETAM).

Capacitaciones impartidas a cuatro docentes para el idioma francés

1. Evoluciones de Prácticas Pedagógicas y Gestión de Francés Lengua Extranjera
2. Curso de habilitación para examinador/corrector DELF
3. Curso de Perfeccionamiento profesional en Didáctica del Francés
4. Curso Enseñar el francés como Lengua Extranjera en la actualidad

Análisis del perfil docente

Dentro de las formas de organización de trabajo de los docentes parte con el análisis de su perfil, esto con el objetivo de determinar en qué programas educativos puede colaborar tanto en la impartición de clases como en actividades de trabajos colegiados como lo es la participación en academias, trabajos de investigación entre otros.

Del ciclo escolar 2023-2024 la plantilla académica que atiende a los programas educativos está compuesta por:

PERFIL	CANTIDAD	H	M
Lic. En Contaduría	4	1	3
Artes Culinarias	1	1	0
Director De Ediciones	1	1	0
Ing. Electrónico	11	10	1
Ing. Eléctrico	2	2	0

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Ing. Electromecánico	5	4	1
Ing. Mecánico	3	3	0
Ing. Mecánico Electricista	5	5	0
Ing. Industrial	24	18	6
Ing. En Sistemas Computacionales.	15	10	5
Ing. En Sistemas Y Automatización	2	1	1
Ing. Mecatrónico	8	7	1
Ing. Químico	10	7	3
Lic. En Administración De Empresas.	8	5	3
Ing. En Gestión Empresarial	2	2	0
Lic. En Pedagogía	13	7	6
Lic. En Comercio Exterior.	9	3	6
Licenciatura De Filosofía	1	1	0
Licenciado En Educación Primaria	1	1	0
Lic. Médico Cirujano	1	0	1
Lic. En Vista Aduanal	2	2	0
Lic. En Seguridad E Higiene Industrial.	1	0	1
Lic. En Relaciones Industriales	2	0	2
Lic. En Psicología.	4	1	3
Lic. En Psicopedagogía	1	0	1
Lic. En Negocios Internacionales	1	1	0
Lic. En Lenguas Modernas en inglés	1	0	1
Lic. En Artes En Administración De Negocios	1	1	0
Lic. En Ciencias Ambientales Y Estudios En Frances	1	1	0
Lic. En Ciencias De La Comunicación	1	1	0
Lic. En Ciencias De La Educación	2	1	1
Lic. En Ciencias Empresariales	1	1	0
Lic. En Ciencias Y Desarrollo De La Educación	2	1	1
Lic. En Derecho	4	0	4
Lic. En Economía	1	0	1
Lic. En Educación Preescolar	2	0	2
Lic. En Educación Primaria	3	1	2

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Lic. En Educación Secundaria Con Especialidad En Lengua Extranjera	1	1	0
Lic. En Historia	1	1	0
Lic. En Informática	1	0	1
Lic. Actuaría	1	1	0
Lic. En Arquitectura	1	1	0
Lic. En Biología	1	1	0
Ing. Tecnologías De La Información	4	2	2

Información obtenida del departamento de servicios administrativos

Distribución de carga sustantiva

En base al perfil del docente, se asigna al o los programas educativos del cual formara parte; una vez asignados, los docentes de tiempo completo atienden los siguientes rubros:

Docencia: corresponde a la cantidad de horas que el docente debe impartir en las asignaturas que le fueron asignadas durante el cuatrimestre en los programas educativos en los que estará colaborando.

Tutoría y asesoría: Los docentes de tiempo completo participan dando tutorías individuales y grupales; además de dar asesoría a estadías, asesorías individuales y grupales y asesorías para reforzamiento individuales o grupales a los estudiantes de acuerdo con las necesidades. Para ello le son asignadas horas dentro de su horario laboral.

Extensión académica: el docente tiene asignadas horas para participar en foros, congresos, visitas a la industria, impartición de conferencias, cursos impartidos o capacitaciones y reuniones de academia.

Investigación: corresponde a las horas que el docente le dedicara a la participación en cuerpos colegiados de investigación, elaboración de material didáctico, elaboración de prácticas, prototipos, artículos, estudio de casos y revisión de trabajos finales de estadías.

Gestión administrativa y/o coordinación: son las horas asignadas al docente para su colaboración en la elaboración de planeaciones académicas, evaluación, registro y captura de calificaciones de las asignaturas, reuniones de academia, descripción de actividades de la coordinación correspondiente, reuniones de coordinación y directivas.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

En cuanto a los docentes de asignatura cubren la totalidad de sus horas frente a grupo.

Evaluación del desempeño docente

Programa Educativo	Cantidad de docentes
TSU Administración área Formulación y Evaluación de Proyectos	7
TSU Mantenimiento área Industrial	11
TSU Mecatrónica área Automatización	9
TSU Mecatrónica área Instalaciones Eléctricas Eficientes	2
TSU Operaciones Comerciales Internacionales área Cada	8
TSU Procesos Industriales área Manufactura	10
TSU Tecnologías de la Información área Infraestructura de Redes Digitales	8
Ingeniería en Gestión de Negocios y Proyectos	3
Ingeniería en Logística Internacional	5
Ingeniería en Mantenimiento Industrial	5
Ingeniería en Mecatrónica	3
Ingeniería en Sistemas Productivos	8
Ingeniería en Redes Inteligentes y Ciberseguridad	3

Al tener programas educativos en el modelo BIS se realiza la evaluación de los docentes en el idioma inglés, el cual permite evaluar el nivel de inglés desde el nivel principiante (A1) hasta avanzado (C1-C2). Esto permite constatar los conocimientos en cuatro áreas claves como lo es gramática, comprensión oral, comprensión de lectura y vocabulario. Del resultado de esta evaluación se detectan áreas de oportunidad con los profesores que imparten clase en los programas educativos BIS

Información obtenida de la dirección de enlace académico

Aunado a ello de forma periódica se realiza la evaluación al desempeño académico del docente, al estar documentado dentro del sistema de gestión de calidad permite que este sistematizado y cumpla con los requisitos que se plantean en el objetivo que es el detectar áreas de oportunidad tales como capacitación, actualización profesional, desarrollo docente, habilitación de estudios de posgrado, así como el énfasis en la responsabilidad social de acuerdo con los requerimientos y necesidades del entorno para realizar responsablemente

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

actividades y resolver o proponer soluciones a problemas de diferentes contextos o determinar el reconocimiento a las mejores prácticas.

Para realizar dicha evaluación se consideran tres aspectos, la autoevaluación por parte del docente, evaluación directiva y evaluación estudiantil que al momento de integrar estos resultados se determina de manera objetiva las áreas de oportunidad.

Autoevaluación: Es realizada por el docente de forma cuatrimestral donde debe evaluar los aspectos de organización para la impartición de sus clases, uso de tecnologías de la información y comunicación, incorporación de innovaciones, participación en formación y actualización de competencias profesionales, participación en proyectos institucionales para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes, utilización de técnicas de enseñanza-aprendizaje para favorecer la transversalidad de los diferentes programas de estudio, forma de evaluación de las competencias adquiridas por los estudiantes entre otros.

Evaluación de estudiantes: es una encuesta aplicada al total de estudiantes que atiende un docente, misma que se aplica de forma virtual con el objetivo de conocer los aspectos que el docente cubre al momento de impartir su asignatura como lo son estrategias de enseñanza innovadoras, utilización de diferentes medios tecnológicos de comunicación (videos, internet, foros, simuladores, equipo de cómputo, etc.), dominio de la asignatura, la planificación de la asignatura a impartir, motivación para la realización de trabajos individuales y trabajos colaborativos, aplicación de criterios de evaluación, comunicación efectiva, gestión de la asignatura, así como la satisfacción general.

Evaluación directiva: cada uno de los docentes es evaluado por el director del programa educativo, la evaluación se realiza fundamentado en el desempeño que tuvo durante cada cuatrimestre, los tópicos que se evalúan a nivel directivo incluye la gestión administrativa referente a la documentación que debe realizar el docente; participación en la concepción de propuestas didácticas innovadoras dentro de un cuerpo colegiado; apego a la normatividad institucional; participación y promoción de actividades extracurriculares de índole cultural, deportivas y recreativas en apoyo a la formación integral de sus estudiantes; desempeño general apegado a la misión, visión y política de calidad de la institución; vocación de servicio y disposición para compartir sus conocimientos y experiencia adquirida; participación en la elaboración de proyectos e investigaciones disciplinarios e interdisciplinarios orientados al desarrollo de sus competencias; actualización con respecto a diversas herramientas tecnológicas para el empleo didáctico de las mismas.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Una vez aplicados los tres instrumentos se realiza un análisis individual por parte del director del programa educativo donde retroalimenta al docente para determinar en conjunto los planes de mejora para el desarrollo del docente.

De los resultados generales se determinan acciones de mejora para la plantilla de docentes pudiendo ser capacitación, actualización profesional, desarrollo docente, habilitación de estudios de posgrado entre otros, así como determinar el reconocimiento a las mejores practicas

Participación de Docentes en colaboración de proyectos

Los docentes participan en colaboraciones de proyectos que apoyan dentro del desarrollo del sector productivo como asesores de los estudiantes en su proceso de estadías proporcionado asesorías académicas desde la formulación de su proyecto, seguimiento e implementación; el asesor académico en colaboración con el asesor económico acuerdan las actividades necesarias para el desarrollo del proyecto; ambos asesores acompañan al estudiante, así como evaluarlo durante el desarrollo e implementación del proyecto.

Como área de oportunidad para la plantilla docente es la creación de un programa de estímulos al desempeño docente con el propósito de fortalecer el perfil profesional del personal académico medido a través de la evaluación de su productividad. Actualmente no se cuenta con ningún tipo de incentivo al desempeño docente.

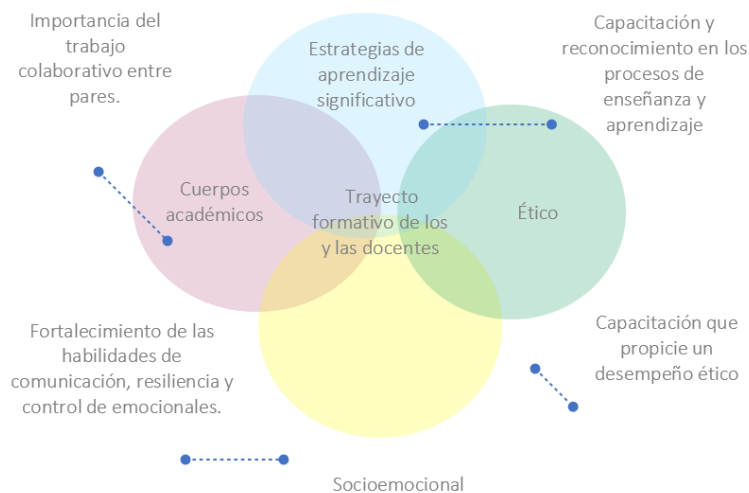
"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Análisis de los avances y metas de mejora continua de los procesos de evaluación y mejora continua en función de los criterios transversales del SEAES y los que se derivan de la propia misión institucional.

Compromiso con responsabilidad social

Respondiendo a la necesidad de crear un esquema que promueva el desarrollo continuo y que permita fortalecer de manera permanente la docencia en la educación, la Universidad Tecnológica de Matamoros realiza procesos de formación dirigidos a los y las docentes que trabajan día con día para ofrecer una docencia de calidad a la comunidad universitaria.

Por lo que es importante que los y las docentes cuenten con los conocimientos, habilidades y actitudes que permitan el desarrollo óptimo de su labor educativa, considerando las necesidades y desafíos a los que se enfrenta la educación en la actualidad.



Mediante la profesionalización de los y las docentes se busca desarrollar conocimientos y habilidades que les permitan crear un ambiente más favorable en el aula, con la intención de obtener resultados positivos tanto con sus estudiantes como de manera profesional, motivando la participar en la gestión educativa desde el trabajo colegiado, al tiempo de constituirse como un modelo a seguir y que inspire a su alumnado a alcanzar sus metas educativas.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Equidad social y de género

Para la selección de la plantilla docente se realiza sin considerar su género, raza, condición socioeconómica, orientación sexual, discapacidades u otras características personales. Para el ciclo escolar 2023-2024 la plantilla docente esta incorporada por 107 hombres y 59 mujeres con los siguientes rangos de edad:

Rango de Edad	Hombres	Mujeres	Total	Con discapacidad
De 25 a 29 años	9	15	24	
De 30 a 34 años	13	7	20	
De 35 a 39 años	11	8	19	
De 40 a 44 años	19	14	33	1
De 45 a 49 años	21	10	31	
De 50 a 54 años	14	4	18	
De 55 a 59 años	17	4	21	

Información obtenida del departamento de servicios administrativos

Inclusión

Para fortalecer la función de todos los docentes, se requiere de la constante preparación y la actualización de esta, es por ello que se realizan capacitaciones, conferencias que orienten el acompañamiento y favorezcan la movilización de saberes, creando estrategias que promuevan un proceso ordenado, equitativo, inclusivo y sistemático.

Al asegurar la formación continua de los docentes, se busca fortalecer las estrategias didácticas, que les permitirá utilizar la metodología más adecuada, la cual será de gran utilidad para contar con las competencias que lleven a flexibilizar los espacios de enseñanza y de aprendizaje, formar a partir de propuestas donde se reconozcan las capacidades cognitivas y expresivas de los estudiantes con vulnerabilidad y poder garantizar que adquieran una educación que contribuya a la cohesión social.

La formación de los y las docentes podría complementarse con el conocimiento del contexto y la sensibilidad a las condiciones psicosociales de los estudiantes, a través de su aproximación a los problemas educativos planteados a partir de su función como tutor.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Excelencia

Dentro de la formación docente se busca impulsar la formación y profesionalización del personal docente para el desarrollo de competencias en el modelo de universidades tecnológicas y politécnicas, considerando aplicar las tecnologías de la información para diversificar las modalidades educativas, realizar un diagnóstico de necesidades de capacitación por programa educativo, proveer las capacitaciones detectadas durante el diagnóstico. El proceso de enseñanza está centrado fundamentalmente en el desarrollo del estudiante.

Vanguardia

Entre los procesos y mecanismos que se han definido en la profesionalización de la docencia para atender necesidades enfocadas al desarrollo de capacidades para la innovación de la enseñanza, se encuentran dentro de la formación continua, así como la colaboración en los espacios académicos para generar los programas de capacitación para cada programa educativo en el cual está inmerso el docente. Aunado a ello, los docentes participan en la revisión de los programas educativos a nivel nacional siendo parte del cambio en el modelo educativo. Además, desde la perspectiva de vanguardia en la capacitación docente, el objetivo es ampliar la cobertura científica, tecnológica y social que respondan a las necesidades de actualizaciones disciplinarias.

Innovación social

La Universidad Tecnológica de Matamoros a través de su constante capacitación docente busca brindar estrategias formativas, necesarias para el proceso de planificar y diseño de herramientas requeridas para la innovación e impartición de su asignatura, mediante el trabajo colaborativo se busca enriquecer e impulsar el proceso de innovar y asociar ideas para generar y proyectar nuevas alternativas de acción.

Interculturalidad

Como parte de la oferta educativa de la Universidad Tecnológica de Matamoros se cuentan con programas educativos en el modelo BIS (Bilingüe, Internacional, Sustentable), donde los docentes participan en actividades con la influencia diferentes culturas; estas actividades no solo incluyen a los programas educativos del modelo BIS, son actividades que deben involucrar a toda la comunidad educativa. Las actividades en las que han participado los docentes del ciclo escolar 2023-2024 son:

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Actividad	Objetivo	Cantidad de Docentes
VALENTINE'S DAY	Promover la biculturalidad y reforzar el aprendizaje del idioma inglés.	25 docentes
ST. PATRICK'S DAY	Acercar a los estudiantes a la lengua y la cultura inglesa.	25 docentes
SPELLING BEE	Fortalecer las competencias de ortografía, pronunciación y uso del vocabulario de los estudiantes, mediante un concurso interactivo y dinámico.	30 docentes
HALLOWEEN	Promover la biculturalidad y reforzar el aprendizaje del idioma inglés.	30 docentes
THANKSGIVING DAY	Conocer la historia de Estados Unidos y practicar el idioma inglés por medio de una obra de teatro que narra la historia de Thanksgiving.	30 docentes
CHRISTMAS CELEBRATION	Acercar a los estudiantes a la lengua y la cultura inglesa por medio de una obra de teatro.	30 docentes

Información obtenida de la dirección de enlace académico

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

3. Ámbito de los programas educativos de Técnico Superior Universitario y Licenciatura

Las Universidades del Subsistema Tecnológico (UST) como parte del Sistema Nacional de Educación Superior, contribuirán a la formación de profesionales con visión científica, tecnológica, innovadora, humanista e internacional, con una sólida preparación, responsables y comprometidos con la sociedad y el desarrollo de México, con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como su capacidad innovadora, productiva y emprendedora.

Los programas educativos para la formación de Técnico Superior Universitario y Licenciatura / Ingeniería que se ofertan en la Universidad Tecnológica de Matamoros forman parte del subsistema tecnológico.

Para el inicio del ciclo escolar 2024-2025 se llevó a cabo la actualización del modelo educativo denominado *nuevo modelo educativo* teniendo como uno de sus objetivos principales el fortalecer la educación con un enfoque en el desarrollo humano integral del estudiante con pensamiento crítico, participación en el fortalecimiento del tejido social, responsabilidad ciudadana a través del fomento de valores, inclusión, interculturalidad, igualdad entre los géneros, fomento a la cultura de la paz, respeto de los derechos humanos y del medio ambiente, así como favorecer la generación de capacidades productivas e innovadoras mediante el desarrollo de habilidades digitales y el uso responsable de las tecnologías de la información.

Basado en un enfoque pedagógico con atributos de Flexibilidad, Formación integral, Segunda lengua, Excelencia educativa, Pertinencia y vinculación, Intensidad, Sostenibilidad; se centra en el estudiante, promoviendo un aprendizaje activo y significativo que desarrolla habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva; también incorpora herramientas digitales como apoyo al proceso educativo, estimula la investigación aplicada, la innovación y el emprendimiento.

El impacto de este modelo en la formación de profesionales del siglo XXI impacta en los principios pedagógicos, curriculares, estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje, así como algunas herramientas digitales que facilitan el proceso educativo.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Identificación de los procesos de evaluación y mejora continua.

Descripción de los programas curriculares

Los programas curriculares de los programas educativos que se ofertan en la Universidad Tecnológica de Matamoros para el ciclo escolar 2024-2025 forman parte del catálogo de planes y programas educativos del nuevo modelo educativo de Universidades Tecnológicas y Politécnicas, así como del catálogo anterior los cuales son:

Técnico Superior Universitario

- ✓ Enseñanza del Idioma Inglés
- ✓ Operaciones Comerciales Internacionales área Clasificación Arancelaria y Despacho Aduanero
- ✓ Logística y Comercio Exterior
- ✓ Administración área Formulación Y Evaluación De Proyectos
- ✓ Emprendimiento, Formulación y Evaluación de Proyectos
- ✓ Infraestructura de Redes Digitales
- ✓ Tecnologías de la Información área Infraestructura de Redes Digitales
- ✓ Mantenimiento área Industrial
- ✓ Mantenimiento Industrial
- ✓ Instalaciones Eléctricas
- ✓ Mecatrónica área Instalaciones Eléctricas Eficientes
- ✓ Mecatrónica área Automatización
- ✓ Automatización
- ✓ Inteligencia Artificial
- ✓ Robótica
- ✓ Procesos Productivos
- ✓ Procesos Industriales área Manufactura

Licenciatura / Ingeniería

- ✓ Licenciatura en Educación
- ✓ Ingeniería en Logística Internacional
- ✓ Licenciatura en Administración
- ✓ Licenciatura en Gestión de Negocios y Proyectos
- ✓ Ingeniería en Redes Inteligentes y Ciberseguridad
- ✓ Licenciatura en Ingeniería en tecnologías de la Información e Innovación Digital
- ✓ Ingeniería en Mantenimiento Industrial
- ✓ Ingeniería en Mecatrónica

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

- ✓ Licenciatura en Ingeniería Mecatrónica
- ✓ Licenciatura en Ingeniería Industrial
- ✓ Ingeniería en Sistemas Productivos
- ✓ Licenciatura en Logística Internacional

El diseño curricular de los programas de estudio de nuestra institución establece en los planes de asignatura tanto en proceso de enseñanza-aprendizaje como el proceso de evaluación de cada asignatura donde se establecen los criterios que los docentes deben seguir para construir ambientes de aprendizaje que propicien experiencias formativas enfocadas al logro de los objetivos de aprendizaje.

Como parte del diseño curricular debe integrarse la matriz de competencias profesionales del programa, mapa curricular, plan de estudios, matriz de asignaturas, programa de asignaturas, análisis situacional de trabajo, perfil de ingreso y perfil de egreso.

Para inicio del ciclo escolar del 2024 los programas educativos fueron rediseñados en su totalidad en el marco del nuevo modelo educativo de las universidades del subsistema tecnológico, el cual aporta una educación superior con un enfoque basado en competencias profesionales resaltando una visión humanista y sostenible, la convivencia y los valores éticos; así mismo integra las nuevas tendencias educativas, las cuales armonizan la formación integral con los conocimientos y aprendizajes adquiridos, para ofrecer la certificación de competencias profesionales por ciclo de formación y la obtención de los niveles académicos ofertados.

Normativa para la revisión de los programas curriculares

Como parte del modelo de universidades tecnológicas y politécnicas los programas curriculares deberán revisar su pertinencia de acuerdo con los lineamientos de vinculación, donde se establece vincular los perfiles profesionales con las competencias requeridas en el entorno con tres objetivos: satisfacer las necesidades del sector productivo, garantizar la formación de egresados competitivos e incrementar la eficiencia terminal. Cada Universidad tendrá una comisión de pertinencia por cada programa o grupo de programas educativos (PE) y participarán en ella los integrantes de los cuerpos académicos de la Universidad mediante la elaboración de propuestas de nuevos contenidos y actividades prácticas, a partir de los avances en sus respectivos campos del conocimiento y de la tecnología educativa.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Como una de las fortalezas del nuevo modelo educativo para el inicio del ciclo 2024 todos los programas educativos ofertados por la universidad tecnológica de matamoros se rediseñaron asegurando su pertinencia y su impacto social.

Suficiencia, formación y capacidades de los docentes.

Para cada inicio de cuatrimestre por cada programa educativo se asegura de la suficiencia de personal docente para cada una de las asignaturas a impartir; partiendo de la matrícula y la cantidad de grupos correspondientes al periodo cuatrimestral en curso, así como a las asignaturas correspondientes considerando la cantidad de horas de cada una de estas, si requieren laboratorio o taller, así como el docente asignado. Considerando que se cuenta con 80 profesores de tiempo completo y 86 profesores de asignatura, de aquí se detecta la suficiencia de personal docente en caso de ser necesario se procede al reclutamiento y selección de nuevos docentes. Actualmente los programas educativos cuentan con una planta académica que es adecuada y tiene las competencias necesarias de acuerdo con las características de cada programa educativo siendo estas el nivel de formación académica, la experiencia profesional en su área de competencia, la capacidad de comunicación efectiva, sus competencias académicas y didácticas y su apoyo hacia el plan de estudios.

Proceso de evaluación del aprendizaje

La evaluación académica dentro de los programas educativos de la Universidad Tecnológica de Matamoros es un proceso continuo y personalizado dentro del proceso enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante enfocado en alcanzar los objetivos académicos definidos para su nivel educativo, el cual se realiza con el apoyo de los criterios de evaluación e instrumentos que cada profesor designa para su asignatura en reunión de academia. Cada programa educativo cuenta con la academia de especialidad, además de contar con academias transversales.

Infraestructura y equipamiento

Para dar atención a la matrícula de todos los programas educativos la universidad Tecnológica de Matamoros está comprometida con el desarrollo integral de los estudiantes teniendo en consideración la política de igualdad de género y no discriminación, buscando espacios suficientes y adecuados para la realización de actividades académicas como lo son las aulas, laboratorios y talleres pertinentes, así como un centro de información tecnológica. Para las actividades cívicas, deportivas y culturales se cuenta con espacios aptos para la formación integral de los estudiantes.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Dentro de los ambientes de aprendizaje se cuenta con equipo audiovisual, mobiliario, accesibilidad y conectividad a internet además de contar con rampas de acceso a cada uno de los módulos para las personas que así lo requieran, motivando a la inclusión dentro de nuestros estudiantes.

Liderazgo y gestión

Dentro de los factores que influyen en el aprendizaje de nuestros estudiantes de acuerdo con el programa curricular se encuentra el liderazgo y gestión del personal directivo administrativo y docente desde su ámbito de competencia, mismo que contribuye a la formación de profesionales exitosos y acordes al sector productivo. Es por ello por lo que, es importante tener una visión clara y a la vanguardia alineada a las metas institucionales estatales y federales.

Para alcanzar las metas y alinear esfuerzos de manera institucional se documenta el programa operativo anual derivado del programa institucional de desarrollo con el firme propósito de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en el aumento y actualización del equipamiento de los laboratorios con el objetivo de contribuir a la mejora social de la comunidad ofreciendo una educación superior de excelencia.

Las líneas de autoridad y liderazgo del personal directivo, administrativo y académico se encuentran definidas en el organigrama institucional y definidas sus funciones en el manual de organización en función de la estructura orgánica.

Servicios institucionales

La universidad Tecnológica de Matamoros como parte de sus estrategias para que sus estudiantes tengan éxito en su transitar por su programa educativo y buscando la educación integral ofrece los siguientes servicios de excelencia:

- ✓ Servicios escolares
- ✓ Servicio Médico
- ✓ Servicio Psicológico
- ✓ Tutorías
- ✓ Asesorías
- ✓ Actividades cívicas, deportivas y culturales
- ✓ Becas institucionales, estatales y federales.
- ✓ Actividades biculturales
- ✓ Movilidad estudiantil y docente

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

El enfoque principal de estos servicios es contribuir al índice de eficiencia terminal y por consecuencia formar profesionistas íntegros que satisfagan las necesidades del sector productivo.

Trayectorias estudiantiles

Por cada programa educativo se mide y da seguimiento a la trayectoria escolar por cohorte generacional con el objetivo de detectar áreas de oportunidad para evitar el abandono de su formación profesional, reprobación de asignaturas o proceso de estadía, así como dar seguimiento a los egresados y medir el índice de titulación; una de las principales estrategias es la detección oportuna de las posibles causas de deserción para proporcionar apoyo a los estudiantes según sea el caso como lo son tutorías, asesorías académicas, servicio psicológico, becas, bolsa de trabajo, entre otros.

Impacto de los programas educativos en su contexto

Para determinar la aceptación de los programas educativos en el sector productivo se mide a través de los empleadores, mismo que se refleja con la evaluación de los egresados en sus procesos de estadías. La distribución de los egresados en los diferentes programas educativos es pertinente a las necesidades del mercado laboral garantizando una inclusión de los nuevos profesionistas al sector productivo.

Análisis de la sistematicidad, integralidad, carácter participativo y énfasis formativo y diagnóstico de los procesos de evaluación y mejora continua.

Descripción de los programas curriculares

Para asegurar la sistematicidad de los programas curriculares que se ofertan en la Universidad Tecnológica de Matamoros de forma periódica se revisan por parte de la Dirección General de Universidades Tecnológicas, para posteriormente ser difundidos a las Universidades Tecnológicas y Politécnicas donde se oferte dicho programa educativo.

Cada programa curricular cuenta con conjuntos temáticos de asignaturas comunes a los programas educativos, que atienden a los diferentes objetivos del modelo y se clasifican de acuerdo con los tipos de competencias establecidas:

Base: Se integran con asignaturas como matemáticas, física, química, comunicación y habilidades digitales, segunda lengua, entre otros. Estas asignaturas contribuyen al logro de las competencias base. Todos los programas de corte científico y tecnológico consideran un conjunto común de asignaturas de ciencias básicas predeterminadas.

Transversales: Algunas de las asignaturas que contribuyen al logro de las competencias transversales son desarrollo humano y valores, ética profesional y habilidades gerenciales.

Específicas: Incluyen asignaturas específicas, pertinentes y afines a cada campo profesional, las cuales contribuyen al logro de las competencias específicas de cada ciclo de formación.

Como parte del **énfasis formativo y participativo** en el programa curricular un elemento esencial y característico del modelo son las asignaturas del bloque de **proyecto integrador** las cuales promueven el trabajo en equipo, resolución de problemas, aplicación práctica de los conocimientos, contribuyen a la formación profesional, permiten medir el nivel del logro de las competencias y fortalecen una visión a futuro de lo que será el desarrollo profesional en determinado campo disciplinar.

- En el tercer cuatrimestre, como parte de la culminación del primer ciclo de formación el programa curricular establece la asignatura de **proyecto integrador I** cuyo propósito de aprendizaje es que el estudiante sea capaz de implementar una metodología ágil para ejercer una situación de integración compleja donde se apliquen los saberes

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

adquiridos orientados al desarrollo de la autonomía y que culminen en un producto evaluable de manera holística, considerando no solo el conocimiento teórico, sino también la habilidad para aplicarlo en contexto práctico y con función social.

- En el quinto cuatrimestre, como parte del segundo ciclo de formación en la asignatura de **proyecto integrador II** el propósito del aprendizaje es que el estudiante desarrolle habilidades de investigación para realizar proyectos mediante la formulación de preguntas de investigación, la revisión de literatura, la recopilación y análisis de datos y la presentación de resultados.
- En el noveno cuatrimestre dentro del tercer ciclo de formación se imparte la asignatura de **proyecto integrador III** cuyo propósito consiste en que el estudiante desarrolle la capacidad de atender desafíos de innovación y tecnología, a través de la aplicación de conocimientos, enfrentando situaciones complejas para desarrollar autonomía, crear y proponer productos o servicios innovadores dentro de un marco ético y legal. Además, debe demostrar sus conocimientos tecnológicos e innovación para resolver necesidades de la realidad en su entorno o en el sector productivo. Refuerza habilidades de presentación y comunicación para transmitir resultados innovadores y liderar equipos efectivamente.

Además, el proceso de formación de los estudiantes considera dos estadías en el sector productivo las cuales se realizan en el sexto y décimo cuatrimestre contemplando una duración de 600 horas cada uno. Durante las estadías se desarrollan proyectos acordes con el perfil de egreso de cada programa educativo, determinado en los planes y programas de estudio con el objeto de propiciar la aplicación de las habilidades, destrezas, conocimientos y valores adquiridos por los estudiantes a lo largo de su formación.

Normativa para la revisión de los programas curriculares

Partiendo de las características de un PE de buena calidad, en términos de la aceptación social por la sólida formación de sus egresados, las altas tasas de titulación y la pertinencia de sus contenidos, la orientación de los PE deberá considerar los aspectos culturales, sociales y de actitud que inciden en las capacidades de los egresados, es por ello que las Comisiones de Pertinencia, además de asegurarse de que las carreras vayan de acuerdo con las necesidades del sector productivo y a su constante evolución, deberán también incorporar (obtener) información sobre los resultados y el nivel de desempeño que este sector espera (competencias profesionales) y establecer con base en referencias específicas los mecanismos para que los estudiantes los alcancen. La metodología sugerida para esta

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

actividad es la del análisis de la situación de trabajo (AST) misma que permite la actualización de los PE orientándolos hacia las competencias profesionales y reaccionar en forma rápida, sistemática y homogénea a las demandas del sector productivo. La elaboración de los estudios de pertinencia de los programas educativos debe realizarse cada dos años, utilizando la metodología de Análisis Situacional del Trabajo (AST). Como resultado de este AST se elaboran propuestas de adaptación y/o modificación del plan de estudios hacia las Comisiones Académicas y de Vinculación Nacionales, además de analizar el impacto de los programas educativos en el mercado laboral, elaborar la propuesta de nuevos programas educativos de la Universidad Tecnológica con base en estudios de factibilidad, así como conocer el seguimiento de la inserción profesional de los egresados.

Suficiencia, formación y capacidades de los docentes

Para asegurar la sistematicidad de la suficiencia de profesores se encuentra documentado en el sistema de gestión de calidad el proceso de requerimientos al inicio de cuatrimestre donde uno de los principales objetivos es determinar los docentes que cubran todas las asignaturas a impartir en cada uno de los cuatrimestres de clase, de acuerdo al resultado de este análisis se determina la necesidad de contratar docentes de asignatura enlazándose al proceso de reclutamiento y selección de profesores para asegurar la suficiencia. Este proceso se lleva a cabo antes de iniciar cuatrimestre de clase, es decir, se realiza en tres momentos en el transcurso del año.

Para el inicio del ciclo escolar 2024-2025 se consideraron tanto los programas educativos del nuevo modelo como del modelo ya existente teniendo como resultado la siguiente conformación de docentes respecto a las asignaturas a impartir:

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

CATEGORÍA DEL DOCENTE	P.E	ASIGNATURA
PTC	MAI 2024	Fundamentos matemáticos
	PIAM 2020	Fundamentos matemáticos
PTC	MAA 2018	Electrónica digital
PTC	MAI 2024	Fundamentos de mantenimiento
	MAI 2018	Termodinámica
	MIEE 2018	Termodinámica
PTC	TI 2018	Infraestructura de redes de datos
	TI 2018	Integradora I
PTC	PIAM 2018	Administración de la calidad
PTC	PIAM 2018	Administración de la producción II
PTC	MAA 2018	Controladores lógicos programables
	MAI 2024	Fundamentos de mantenimiento
PTC	AFP 2017	Formación sociocultural IV
	AFP 2017	Diseño de procesos de producción
	AFP 2024	Desarrollo humano y valores
PTC	MAI 2018	Sistemas neumáticos e hidráulicos
PTC	MAI 2024	Dibujo industrial
	PIAM 2017	Dibujo industrial avanzado
PTC	MAI 2024	Fundamentos matemáticos
	MAI 2018	Electrónica digital
PTC	MAI 2024	Seguridad industrial
	PIAM 2018	Gestión ambiental
PTC	AFP 2017	Diseño de procesos de producción
PTC	PIAM 2024	Química básica
PTC	MAI 2024	Fundamentos de mantenimiento
	MAA 2018	Sistemas mecánicos I
	MAI 2018	Sistemas neumáticos e hidráulicos
PTC	MIEE 2018	Probabilidad y estadística
PTC	MAI 2024	Inglés I
PTC	MAI 2024	Comunicación y habilidades digitales
	MAI 2018	Principios de programación
PTC	PIAM 2024	Química básica
	MAI 2018	Cálculo integral
PTC	MAI 2024	Dibujo industrial
PTC	OCI 2018	Clasificación arancelaria y su legislación I
PTC	MAI 2024	Inglés I
	PIAM 2024	Inglés I
	PIAM 2018	Inglés IV

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

CATEGORÍA DEL DOCENTE	P.E	ASIGNATURA
PTC	OCI 2018	Contribuciones al comercio exterior
PTC	OCI 2018	Técnicas de investigación aplicadas a clasificación
PTC	AFP 2024	Marco legal de las organizaciones
PTC	LI 2019	Diseño de material didáctico I
	MAA 2018	Integradora I
	TI 2018	Integradora I
	TI 2018	Formación sociocultural III
	MAI 2018	Formación sociocultural III
	PIAM 2018	Formación sociocultural III
PTC	MAA 2018	Cálculo diferencial
	TI 2018	Cálculo diferencial
PTC	OCI 2018	Formación sociocultural I
	AFP 2017	Diseño de procesos de producción
PTC	OCI 2018	Clasificación arancelaria y su legislación I
PTC	MAI 2018	Máquinas eléctricas
PTC	TI 2018	Conmutación en redes de datos
PTC	OCI 2018	Formación sociocultural I
	AFP 2017	Administración de proyectos I
PTC	MAA 2018	Sistemas mecánicos I
PTC	PIAM 2024	Metrología
PTC	MAI 2024	Dibujo industrial
	TI 2018	Integradora I
	MAI 2018	Principios de programación
PTC	MAA 2024	Taller grammar and vocabulary
	MIEE 2024	Taller grammar and vocabulary
	TI 2024	Taller grammar and vocabulary
	TI 2024	Introducción a la lengua inglesa
	TI 2024	Desarrollo de competencias globales
	TI 2024	Desarrollo sostenible
	TI 2024	Tutorías bis
PTC	MAA 2018	Integradora I
	MIEE 2018	Integradora I
PTC	MAI 2024	Desarrollo humano y valores
	PIAM 2024	Desarrollo humano y valores
	PIAM 2018	Fundamentos de ingeniería económica
PTC	TI 2018	Aplicaciones web
PTC	TI 2018	Infraestructura de datos
	TI 2018	Integradora I

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

CATEGORÍA DEL DOCENTE	P.E	ASIGNATURA
PTC	MAI 2024	Desarrollo humano y valores
	MAI 2018	Formación sociocultural III
	PIAM 2018	Formación sociocultural III
PTC	OCI 2018	Clasificación arancelaria y su legislación I
PTC	AFP 2024	Marco legal de las organizaciones
	TI 2018	Formación sociocultural III
	AFP 2017	Administración de proyectos I
PTC	OCI 2018	Merceología
PTC	MAA 2024	Taller speaking
	MIEE 2024	Taller speaking
	TI 2024	Introducción a la lengua inglesa
	TI 2024	Desarrollo de competencias globales
	TI 2024	Desarrollo sostenible
	TI 2024	Tutorías bis
	TI 2024	Taller speaking
PTC	MAA 204	Taller speaking
	TI 2024	Taller speaking
	TI 2024	Taller grammar and vocabulary
PTC	OCI 2024	Introducción a la lengua inglesa
	OCI 2024	Desarrollo de competencias globales
	OCI 2024	Desarrollo sostenible
	OCI 2024	Tutorías bis
PTC	PIAM 2024	Inglés I
	AFP 2024	Fundamentos de administración
	AFP 2024	Inglés I
	AFP 2018	Inglés IV
PTC	PIAM 2024	Comunicación y habilidades digitales
	LI 2019	Metodología de didáctica I
PTC	LI 2019	Estadística aplicada a la educación
	MAA 2018	Cálculo diferencial
PTC	MAA 2018	Termodinámica
	MAA 2018	Integradora I
	MIEE 2018	Integradora I
	MAA 2018	Cálculo diferencial
	MAA 2024	Taller reading
	MIEE 2024	Taller reading
PA	PIAM 2018	Administración de la producción II
PA	MAI 2018	Estructura y propiedades de los materiales
	PIAM 2018	Estructura y propiedades de los materiales

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

CATEGORÍA DEL DOCENTE	P.E	ASIGNATURA
PTC	MAA 208	Controladores lógicos programables
	MIEE 2018	Controladores lógicos programables
	MIEE 2018	Electrónica digital
PTC	OCI 2018	Merceología
	OCI 2018	Integradora I
PTC	MAA 2024	Introducción a la lengua inglesa
	MAA 2024	Desarrollo de competencias globales
	MAA 2024	Desarrollo sostenible
	MAA 2024	Tutorías bis
	MAA 2024	Taller grammar and vocabulary
	MAA 2024	Taller listening
	MIEE 2024	Taller listening
	TI 2024	Taller listening
PTC	PIAM 2024	Metrología
	MAI 2018	Redes de servicios industriales
PTC	MAI 2024	Inglés I
	PIAM 2024	Inglés I
	MIEE 2018	Inglés III
	AFP 2017	Diseño de procesos de producción
PTC	MAI 2024	Fundamentos matemáticos
	PIAM 2024	Fundamentos matemáticos
	MAI 2018	Cálculo integral
	PIAM 2018	Cálculo integral
PTC	MAA 2024	Introducción a la lengua inglesa
	MAA 2024	Desarrollo de competencias globales
	MAA 2024	Desarrollo sostenible
	MAA 2024	Tutorías bis
PTC	OCI 2018	Técnicas de investigación aplicadas a clasificación
PTC	LI 2024	Introducción a la lengua inglesa
	LI 2024	Desarrollo de competencias globales
	LI 2024	Desarrollo sostenible
	LI 2024	Tutorías bis
	LI 2019	La educación en México
PTC	AFP 2024	Comunicación y habilidades digitales
	AFP 2017	Diagnóstico local y regional
PA	AFP 2017	Estudio técnico
PA	OCI 2018	Integradora I
	OCI 2018	Contribuciones al comercio exterior
PA	MAA 2018	Formación sociocultural III
	MIEE 2018	Formación sociocultural III

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

CATEGORÍA DEL DOCENTE	P.E	ASIGNATURA
PA	MAA 2018	Inglés III
	MAI 2018	Inglés IV
	AFP 2017	Inglés IV
PA	OCI 2024	Taller grammar and vocabulary
	OCI 2024	Taller writing
	MAI 2024	Inglés I
	LI 2019	Inglés II
	MAA 3018	Inglés III
PA	OCI 2018	Merceología
	OCI 2018	Integradora I
	OCI 2018	Técnicas de investigación aplicadas a clasificación
PA	MIEE 2018	Sistemas mecánicos I
PA	LI 2024	Taller grammar and vocabulary
	OCI 2024	Introducción a la lengua inglesa
	OCI 2024	Desarrollo de competencias globales
	OCI 2024	Desarrollo sostenible
	OCI 2024	Tutorías bis
	OCI 2024	Taller grammar and vocabulary
PA	MAA 2024	Taller speaking
	MAA 2024	Introducción a la lengua inglesa
	MAA 2024	Desarrollo de competencias globales
	MAA 2024	Desarrollo sostenible
	MAA 2024	Tutorías bis
PA	OCI 2024	Taller listening
	OCI 2024	Taller reading
	OCI 2024	Taller grammar and vocabulary
	OCI 2024	Taller writing
	OCI 2024	Taller speaking
	OCI 2018	Inglés III
	MAI 2018	Inglés IV
PA	MAA 2024	Taller grammar and vocabulary
	MAA 2024	Introducción a la lengua inglesa
	MAA 2024	Desarrollo de competencias globales
	MAA 2024	Desarrollo sostenible
	MAA 2024	Tutorías bis
PA	AFP 2024	Fundamentos matemáticos
	TI 2018	Sistemas operativos
PA	OCI 2018	Merceología
	OCI 2018	Clasificación arancelaria y su legislación i
PA	OCI 2024	Taller listening
	OCI 2024	Introducción a la lengua inglesa
	OCI 2024	Desarrollo de competencias globales
	OCI 2024	Desarrollo sostenible
	OCI 2024	Tutorías bis

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

CATEGORÍA DEL DOCENTE	P.E	ASIGNATURA
PA	AFP 2017	Estudio financiero
	PIAM 2024	Desarrollo humano y valores
PA	LGP2019	Ingles IX
	LENGUA	La educación en México
PA	IMI2020	Planeación y organización del trabajo
	IMI2020	Desarrollo humano y valores
	IMI2020	Formación sociocultural II
	ISP2020	Dirección de equipos de alto rendimiento
PA	ISP2020	Automatización de procesos
	ISP2020	Calculo diferencial
PA	ISP2020	Termodinámica
	ISP2020	Administración de la producción I
	LENGUA	Estadística aplicada a la educación
	IMI2020	Sistemas eléctricos
PA	IMI2020	Ingles VI
PA	ISP2020	Estadística aplicada para ingeniería
	ISP2020	Control estadístico de proceso
PA	IRI2020	Automatización de infraestructura digital i
	ISP2020	Matemáticas para ingeniería
PA	ILI2020	Gestión ambiental
PA	LGP2019	Evaluación social de proyectos
PA	DEA	Incapacidad por operación
PA	ILI2020	Administración de sistemas logísticos
PA	IMI2020	Energías renovables
	IMI2020	Seguridad industrial
PA	ILI2020	Ingles III
PA	IME2020	Ingles VIII
PA	ISP2020	Estudio de mercado
	ISP2020	Integradora II
PA	LENGUA	Diseño de material didáctico
	LGP2019	Ingles IX
PA	ILI2020	Administración de ventas
	ILI2020	Dirección de equipos de alto rendimiento
PA	IRI2020	Sistemas de calidad en ti / aux dea
PA	ISP2024	Fundamentos matemáticos
	IMI2020	Calculo diferencial / tutorías
PA	IRI2020	Sistemas de calidad en ti / gestión académica
PA	DEU	Extraescolares
PA	IMI2020	Protocolos de operación y mantenimiento
	IMI2020	Fundamentos de mantenimiento
PA	LGP2019	Finanzas corporativas
PA	ISP2020	Dibujo industrial
	ISP2020	Dibujo industrial avanzado

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

CATEGORÍA DEL DOCENTE	P.E	ASIGNATURA
PA	MIEE 2024	Taller listening
	TI 2024	Taller listening
	TI 2024	Introducción a la lengua inglesa
	TI 2024	Desarrollo de competencias globales
	TI 2024	Desarrollo sostenible
	TI 2024	Tutorías bis
	MIEE 2024	Taller writing
	MAA 2024	Taller writing
PA	AFP 2024	Fundamentos matemáticos
	MAA 2018	Probabilidad y estadística
PA	LI 2024	Taller writing
	OCI 2024	Introducción a la lengua inglesa
	OCI 2024	Desarrollo de competencias globales
	OCI 2024	Desarrollo sostenible
	OCI 2024	Tutorías bis
PA	AFP 2024	Contabilidad I
	AFP 2017	Estudio financiero
PA	MAA 2024	Introducción a la lengua inglesa
	MAA 2024	Taller listening
	MAA 2024	Desarrollo de competencias globales
	MAA 2024	Desarrollo sostenible
	MAA 2024	Tutorías bis
PA	OCI 2024	Taller writing
	AFP 2024	Inglés I
	PIAM 2018	Inglés IV
	AFP 2017	Inglés IV
PA	MAA 2024	Taller writing
	MAA 2024	Introducción a la lengua inglesa
	MAA 2024	Desarrollo de competencias globales
	MAA 2024	Desarrollo sostenible
	MAA 2024	Tutorías bis
PA	MAA 2018	Integradora I
	MAA 2018	Cálculo diferencial
	MIEE 2018	Cálculo diferencial
	AFP 2017	Formación sociocultural IV
PA	OCI 2024	Taller speaking
	OCI 2024	Introducción a la lengua inglesa
	OCI 2024	Desarrollo de competencias globales
	OCI 2024	Desarrollo sostenible
	OCI 2024	Tutorías bis

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

CATEGORÍA DEL DOCENTE	P.E	ASIGNATURA
PA	ILI2020	Gestión de cadenas de suministro
PA	IMI2020	Física para ingeniería
	IMI2020	Integradora II
PA	IMI2020	Tribología
	IMI2020	Ensayos no destructivos
PA	IRI2020	Hacking ético
PA	IMI2020	Ingles IX
PA	IMI2020	Máquinas y mecanismos
	IMI2020	Ensayos no destructivos
PA	IMI2020	Ingles III
	LENGUA	Ingles II
	LENGUA	Formación sociocultural
PA	IME2020	Control automático
PA	LGP2019	Modelo de negocios
PA	ILI2020	administración de ventas
PA	ISP2020	Análisis de proyectos de inversión
	ISP2020	Integradora II
	ISP2020	Estudio de mercado
PA	IRI2020	Ingles VIII
PA	ILI2020	Administración de ventas
	ILI2020	Gestión ambiental
	ISP2020	Integradora II
	LGP2019	Integradora II
PA	ILI2020	Integradora
	ISP2020	Dirección de equipos de alto rendimiento
	ISP2020	Formación sociocultural III
	ISP2020	Desarrollo humano y valores
PA	LGP2019	Ingles VI
PA	ISP2020	Negociación empresarial
	IRI2020	Inteligencia de negocios
	LGP2019	Negociación empresarial
PA	ILI2020	Ingles III
	ISP2020	Ingles VI
PA	LGP2019	Gestión de la consultoría
PA	IME2020	Ingeniería de proyectos
	IMI2020	Matemáticas para ingeniería
PA	ILI2020	Administración de sistemas logísticos
		Administración de ventas
		Gestión de la cadena de suministro

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

CATEGORÍA DEL DOCENTE	P.E	ASIGNATURA
PA	MAA 2018	Controladores lógicos programables
	MIEE 2018	Controladores lógicos programables
	MAA 2018	Electrónica digital
	MIEE 2018	Electrónica digital
PA	OCI 2018	Inglés III
PA	MAA 2024	Taller reading
	MAA 2024	Introducción a la lengua inglesa
	MAA 2024	Desarrollo de competencias globales
	MAA 2024	Desarrollo sostenible
	MAA 2024	Tutorías bis
PA	OCI 2024	Taller writing
	OCI 2024	Taller grammar and vocabulary
	OCI 2024	Introducción a la lengua inglesa
	OCI 2024	Desarrollo de competencias globales
	OCI 2024	Desarrollo sostenible
	OCI 2024	Tutorías bis
PA	MIEE 2024	Introducción a la lengua inglesa
	MIEE 2024	Desarrollo de competencias globales
	MIEE 2024	Desarrollo sostenible
	MIEE 2024	Tutorías bis
	MIEE 2024	Taller reading
	MAA 2024	Taller reading
	TI 2024	Taller reading
PA	LI 2024	Taller speaking
	OCI 2024	Taller speaking
	OCI 2024	Introducción a la lengua inglesa
	OCI 2024	Desarrollo de competencias globales
	OCI 2024	Desarrollo sostenible
	OCI 2024	Tutorías bis
PA	LI 2024	Taller reading
	OCI 2024	Taller reading
	OCI 2024	Introducción a la lengua inglesa
	OCI 2024	Desarrollo de competencias globales
	OCI 2024	Desarrollo sostenible
	OCI 2024	Tutorías bis
PA	LI 2024	Taller listening
	OCI 2024	Taller listening
	OCI 2024	Introducción a la lengua inglesa
	OCI 2024	Desarrollo de competencias globales
	OCI 2024	Desarrollo sostenible
	OCI 2024	Tutorías bis

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

CATEGORÍA DEL DOCENTE	P.E	ASIGNATURA
PA	TI 2018	Inglés III
	OCI 2018	Inglés III
PTC	ISP2020	Administración del tiempo
	IRI2020	Dirección de equipos de alto rendimiento
	LGP2019	Administración del tiempo
PTC	IMI2020	Tribología
	IMI2020	Integradora II
PTC	IME2020	Desarrollo sustentable
	IME2020	Control automático
PTC	ISP2020	Manufactura esbelta
	ISP2020	Tópicos de manufactura
PTC	IME2020	Desarrollo sustentable
	IME2020	Ingeniería de proyectos
	IME2020	Control automático
	IME2020	Sistemas mecánicos II
PTC	LGP2019	Seminario de investigación
	IRI2020	Sistemas de calidad en ti
PTC	ISP2020	Ingeniería de procesos
PTC	LGP2019	Seminario de investigación
	IRI2020	Dirección de proyectos II
PTC	IME2020	Sistemas mecánicos II
	IMI2020	Visualización y control de procesos
PTC	IMI2020	Visualización y control de procesos
	IMI2020	Electrónica avanzada
PTC	ISP2020	Gestión del conocimiento tecnológico
PTC	ISP2020	Estudios de mercado
	ISP2020	Administración del tiempo
	LGP2019	Gestión del capital humano
PTC	IME2020	Dirección de equipos de alto rendimiento
	IMI2020	Negociación empresarial
	IMI2020	Comunicación y habilidades digitales
	IMI2020	Planeación y organización del trabajo
PTC	IMI2020	Negociación empresarial
	IMI2020	Administración del tiempo
	IMI2020	Integradora II
PTC	LENGUA	Diseño de material didáctico
	LENGUA	Metodología de la didáctica
PA	ISP2020	Matemáticas para ingeniería
	IMI2020	Matemáticas para ingeniería
	IMI2020	Fundamentos matemáticos
	ISP2020	Probabilidad y estadística

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

CATEGORÍA DEL DOCENTE	P.E	Asignatura
PA	OCI 2024	Introducción a la lengua inglesa
	OCI 2024	Desarrollo de competencias globales
	OCI 2024	Desarrollo sostenible
	OCI 2024	Tutorías bis
	OCI 2024	Taller reading
PA	MAA 2024	Taller writing
	MIEE 2024	Taller writing
	MIEE 2024	Introducción a la lengua inglesa
	MIEE 2024	Desarrollo de competencias globales
	MIEE 2024	Desarrollo sostenible
	MIEE 2024	Tutorías bis
	TI 2024	Taller writing
PA	MAI 2024	Seguridad industrial
	MAI 2024	Fundamentos matemáticos
	PIAM 2024	Dibujo industrial
PA	MAA 2018	Termodinámica
	MIEE 2018	Termodinámica
	MAA 2018	Probabilidad y estadística
PA	AFP 2024	Fundamentos de administración
	TI 2018	Formación sociocultural III
	AFP 2017	Diagnóstico local y regional
PA	LI 2019	Formación sociocultural II
	OCI 2018	Formación sociocultural I
	AFP 2017	Formación sociocultural IV
PA	OCI 2018	Contribuciones al comercio exterior
	OCI 2018	Integradora I
	OCI 2018	Merceología
PA	MAA 2018	Inglés III
PA	OCI 2018	Inglés III

Información obtenida del departamento de gestión académica

La Universidad Tecnológica de Matamoros tiene el compromiso de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr los perfiles de egreso de nuestros estudiantes para lo cual cuenta con 80 profesores de tiempo completo y 86 profesores de asignatura capacitados para impartir las asignaturas que forman parte de los programas educativos que se ofertan actualmente.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Respecto a la formación y capacidad de los docentes durante el ciclo escolar 2023-2024 se ofertaron cursos de formación docente y actualización profesional, que mejoran las competencias del profesorado en los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes.

Proceso de evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje se da a través de la evaluación por competencias cuyo propósito es identificar, medir y desarrollar las capacidades para desempeñar acciones y resolver problemas en situaciones reales y complejas.

Por ellos surge la necesidad de recursos prácticos y accesibles que ayuden a los docentes a diseñar, implementar y analizar evaluaciones efectivas.

Por lo tanto la evaluación es un proceso continuo reflexivo y permanente de recopilación de evidencias que permiten verificar el cumplimiento del resultado de aprendizaje al término de una unidad de aprendizaje de manera objetiva y cuantificable alineado a los objetivos y saberes demostrado a través de evidencias que deben ser elementos tangibles desarrollados por el estudiante, susceptibles de ser evaluados al compararse con los criterios de evaluación, mismos que deben estar definidos por criterios que den cuenta del logro del resultado del aprendizaje, pudiendo ser: conocimientos teóricos, actitudinales y procedimentales, contenidos o descritos en diferentes instrumentos que especifiquen estos criterios de evaluación que evidencien de manera objetiva el resultado del aprendizaje, pudiendo ser: rúbricas, listas de cotejo, guías de observación, escala estimativa, cuestionarios de preguntas abiertas, pruebas objetivas. Estos instrumentos deben contener características que tengan validez, que sean confiables y que sean prácticos; estas características deben determinar ponderaciones para medir de manera cuantitativa la evidencia evaluada. En base a lo anterior se permite establecer el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante el cual refleja el resultado de aprendizaje de cada unidad de asignatura de tal manera que se obtenga el resultado final. En cada evaluación por unidad de aprendizaje, se debe concluir el proceso retroalimentando al estudiante de forma oportuna y con asertividad con el objetivo que el estudiante tenga claro sus logros alcanzados y sus aspectos a mejorar, esto nos permite un proceso de mejora continua.

De las evaluaciones periódicas de cada asignatura que tienen los estudiantes durante el desarrollo del cuatrimestre da como resultado una evaluación final, de ahí se obtiene un promedio general por cada programa educativo.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Para ciclo escolar 2023-2024 los promedios por cuatrimestre y por programa educativo fueron:

Aprovechamiento por perfil del estudiante
Septiembre – Diciembre 2023

	Programa educativo	Promedio general mujeres	Promedio general hombres	Promedio general
TSU	Administración área Formulación y Evaluación de Proyectos	8,4	8,1	8,3
	Mantenimiento área Industrial	8,4	7,4	8,0
	Mecatrónica área Automatización BIS	9	8,6	8,8
	Mecatrónica área Instalaciones Eléctricas Eficientes BIS	8,5	8,7	8,6
	Operaciones Comerciales Internacionales área CADA BIS	9,2	8,4	8,8
	Procesos Industriales área Manufactura	8,3	8,6	8,5
	Tecnologías de la Información área Infraestructura de Redes Digitales BIS	9	9	9,0
Ingeniería	Ingeniería en Logística Internacional BIS	9,3	9	9,2
	Licenciatura en Gestión de Negocios y Proyectos	9	8,7	8,9
	Ingeniería en Logística Internacional	9,3	9	9,2
	Ingeniería en Mantenimiento Industrial	8,7	8,4	8,6
	Ingeniería en Mecatrónica	8,7	8,7	8,7
	Ingeniería en Redes Inteligentes y Ciberseguridad	9,5	8,9	9,2
	Ingeniería en Sistemas Productivos	8,9	8,7	8,8

Información obtenida de la estadística del departamento de servicios escolares

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Aprovechamiento por perfil del estudiante
Enero – Abril 2024

	Programa educativo	Promedio general mujeres	Promedio general hombres	Promedio general
TSU	Administración área Formulación y Evaluación de Proyectos	9,1	8,7	8,9
	Mantenimiento área Industrial	8	8,2	8,1
	Mecatrónica área Automatización BIS	8,6	8,2	8,4
	Mecatrónica área Instalaciones Eléctricas Eficientes BIS	8,4	8,2	8,3
	Operaciones Comerciales Internacionales área CADA BIS	9,2	8,4	8,8
	Procesos Industriales área Manufactura	8,7	8,6	8,7
	Tecnologías de la Información área Infraestructura de Redes Digitales BIS	8,8	8,4	8,6
	Lengua Inglesa BIS	7,8	6,7	7,3
Ingeniería	Licenciatura en Gestión de Negocios y Proyectos	9	8,3	8,7
	Ingeniería en Logística Internacional	9	8,7	8,9
	Ingeniería en Mantenimiento Industrial	8,4	8,2	8,3
	Ingeniería en Mecatrónica	8,3	8,5	8,4
	Ingeniería en Redes Inteligentes y Ciberseguridad	9,3	9	9,2
	Ingeniería en Sistemas Productivos	9	8,2	8,6

Información obtenida de la estadística del departamento de servicios escolares

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Aprovechamiento por perfil del alumno
Mayo - Agosto 2024

	Programa educativo	Promedio general mujeres	Promedio general hombres	Promedio general
TSU	Administración área Formulación y Evaluación de Proyectos	9,5	8,9	9,2
	Mantenimiento área Industrial	8,6	8,1	8,4
	Mecatrónica área Automatización BIS	8,5	8,1	8,3
	Mecatrónica área Instalaciones Eléctricas Eficientes BIS	8,9	8,3	8,6
	Operaciones Comerciales Internacionales área CADA BIS	9	8,5	8,8
	Procesos Industriales área Manufactura	8,7	8,6	8,7
	Tecnologías de la Información área Infraestructura de Redes Digitales BIS	8,6	8,3	8,5
	Lengua Inglesa	9,3	7,5	8,4
Ingeniería	Ingeniería en Logística Internacional BIS	8,9	8,7	8,8
	Licenciatura en Gestión de Negocios y Proyectos	9,1	8,9	9,0
	Ingeniería en Logística Internacional	8,9	8,7	8,8
	Ingeniería en Mantenimiento Industrial	8,3	8,3	8,3
	Ingeniería en Mecatrónica	8,6	8,6	8,6
	Ingeniería en Redes Inteligentes y Ciberseguridad	9,4	9	9,2
	Ingeniería en Sistemas Productivos	8,9	8,6	8,8

Información obtenida de la estadística del departamento de servicios escolares

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Infraestructura y equipamiento

La Universidad Tecnológica de Matamoros está conformada por 3 edificios de docencia (Módulo I, Módulo II, y Módulo III) que son complejos educativos que incluyen aulas, laboratorios de idiomas y de informática, salas audiovisuales, espacios de oficinas, salas de maestros y cubículos de profesores. Adicionalmente a ello, se tienen 4 edificios de talleres pesados para los programas educativos de tecnología industrial, así como un edificio de Vinculación, un Centro de Información Tecnológica (Biblioteca) y un edificio de cafetería. Cada uno de los edificios está habilitado con rampas de acceso y baños para personas discapacitadas.

Se cuenta con un total de 60 aulas dedicadas a la impartición de clases presenciales, distribuidas en los 3 Módulos de docencia, así como en algunos espacios de talleres. Cada una de estas aulas está acondicionada con proyector, aire acondicionado, acceso a internet, pintarrón, así como bancos en los que caben cómodamente hasta 28 estudiantes.

Tenemos cuatro salas audiovisuales con capacidad para 50 personas, que se utilizan generalmente para la exposición de presentaciones y trabajos ante grupos más amplios. También se cuenta con conexión a internet, proyector de imágenes, pintarrón.

Adicionalmente, la universidad cuenta con un auditorio con capacidad para 200 personas, en donde se realizan conferencias, pláticas, seminarios y otro tipo de actividades dirigidas a grupos más amplios. Tal espacio cuenta también con sus conexiones a internet, aire acondicionado y demás recursos para la enseñanza.

Los talleres para la impartición de asignaturas de corte tecnológico están habilitados por:

Modulo 1

Laboratorio de metrología

- 2 mesas de granito natural
- 4 mesas de madera color negro
- 3 bancos color negro rotatorios
- 16 bancos de aluminio rotatorios
- 5 mesas rectangulares de aluminio
- Máquina universal

Laboratorio resistencia de materiales

- Banco de corrosión
- 1 mufla

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

1 durómetro

1 mesa de control de aire y ruido

Laboratorio de ciencias

1 aire acondicionado split inverter

1 aire acondicionado de una unidad

Sistema didáctico en mecánica

Equipo de física

Máquinas y herramientas

Torno

Esmeril

Torno

Fresadora horizontal

3 fresadoras

Cortadora vertical

Cortadora vertical

Prensa hidráulica

Esmeril

Taladro de columna

2 guillotinas

Soldadura y pailería

Máquinas de soldar 2 grandes y 2 chicas (infra)

1 máquina de micro alambre

2 máquinas

Pistón hidráulico

3 tanques para gas comprimido +1

Brazo robótico

Máquina de moldeo para inyección de plástico

Chiller

Aspirador para material

Modulo 2

Laboratorio de electricidad

2 casas (estructuras/esqueletos) para hacer prácticas de instalaciones eléctricas

Máquina rebobinadora

1 swich de alta tensión

1 swich de baja tensión

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

4 mesas de control de motores (de lorenzo)

Laboratorio de hidráulica y neumática

1 mesa neumática de 6 ejes

4 bancos neumáticos y 2 hidráulicos

Laboratorio PLC

5 tableros de PLC

Centro de maquinado CNC

Torno

Laboratorio de electrónica

5 fuentes de poder (de lorenzo)

28 bancos color negro rotatorios

Modulo 3

iMac

19 computadoras iMac 2011,

Las computadoras cuentan con los siguientes programas para uso estudiantil:

Unity

Visual studio

Paquete de office 365 (word, excel, power point, teams)

Navegador chrome

Adobe illustrator

Adobe photoshop

Blender

Cisco

15 computadoras

Las computadoras cuentan con los siguientes programas para uso estudiantil:

Paqueteria de office 365 (word, teams, power point, excel)

Navegador google chrome, Microsoft edge, Mozilla Firefox

Paint

Snipping tool

WinRAR

Cisco packet tracer 8.2.2 64 bit

Catia

21 computadoras

Las computadoras cuentan con los siguientes programas para uso estudiantil:

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Navegadores: google chrome, Microsoft edge, opera

Visual studio

Zoom

Solid edge 2021

Paint

Microsoft visual C++

Paquetería office 365

Arduino

Diseño industrial

19 computadoras

Las computadoras cuentan con los siguientes programas para uso estudiantil:

Paquetería office 365

Navegadores: google chrome, Microsoft edge

Inventor

Modulo 4

Laboratorio CNC

Fresadora CNC

Torno CNC

Laboratorio de mecatrónica

Banco de motores

Banco de prueba de bomba de agua

Banco de prueba de bomba de aceite

Banco de estudio de compresores

Banco de refrigeración

Laboratorio de producción

1 línea de producción (6 estaciones)

1 línea de producción (8 estaciones)

1 celda de producción (7 estaciones)

1 abanico (aimaster)

11 bancos negros rotatorios

13 bancos de aluminio

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Dentro de los espacios para la formación integral de los estudiantes se cuenta con:

CLUB	LUGAR DE ENTRENAMIENTO
Ajedrez	Salón planta alta del centro de información tecnológica, con espacio para más de 50 estudiantes.
Animación	Explanada de vinculación con una capacidad de 600 estudiantes
Atletismo	Gimnasio Institucional, espacio donde los jóvenes realizan su acondicionamiento físico y fuera de la Universidad utilizan el espacio del estadio municipal, donde entrenan con su profesor.
Artes	Sala de Usos Múltiples con espacio para más de 50 estudiantes.
Banda de guerra	Área techada de modulo tres y área de estacionamiento donde practican con un suficiente espacio.
Banda de música	Se encuentra ubicada en techumbre donde con un espacio de más de 400 estudiantes.
Basquetbol femenino	Se encuentra ubicada en techumbre donde se cuenta con un espacio de más de 400 estudiantes y siendo sus entrenamientos lunes y miércoles.
Basquetbol varonil	Se encuentra ubicada en techumbre donde se cuenta con un espacio de más de 400 estudiantes y sus entrenamientos son lunes y miércoles.
Beisbol	Se practica en el espacio de área verde de la Universidad lunes y miércoles, entre el edificio CIT y vinculación, del mismo modo tiene un espacio con el profesor en la academia doble 5 donde también practican los estudiantes de clubs representativos.
Danza Folclórica	Salón en edificio de módulo III con capacidad para más de 50 estudiantes.
Futbol	Campo de área verde que se encuentra en módulo IV
Halterofilia	Gimnasio Institucional ubicado en el edificio de vinculación, y fuera de la Universidad utilizan el espacio del gimnasio Predators donde entrenan con su profesor los estudiantes de representativos.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Rondalla	En el módulo III planta alta salón con capacidad de más de 70 estudiantes con una bodega extra para guardar sus instrumentos
Softball femenino	Se practica en el espacio de área verde de la universidad martes y jueves, entre los edificios del CIT y vinculación, del mismo modo se encuentran en liga participando con los representativos en el ejido 20 de noviembre de nuestra ciudad.
Sustentabilidad	Edificio de módulo III planta alta son con capacidad para 50 estudiantes.
Taekwondo	Explanada de vinculación con capacidad de 600 estudiantes.
Teatro	Espacio de teatro CEMAVI en el centro de nuestra ciudad, sábados y domingos.
Volibol Femenil	Se encuentra ubicada en techumbre donde se cuenta con un espacio de más de 400 estudiantes y sus entrenamientos son martes y jueves.
Volibol Varonil	Se encuentra ubicada en techumbre donde se cuenta con un espacio de más de 400 estudiantes y sus entrenamientos son martes y jueves.
Francés	En el módulo III planta alta salón con capacidad de más de 50 estudiantes.
Robótica	En los laboratorios de modulo III con espacios a más de 70 estudiantes.

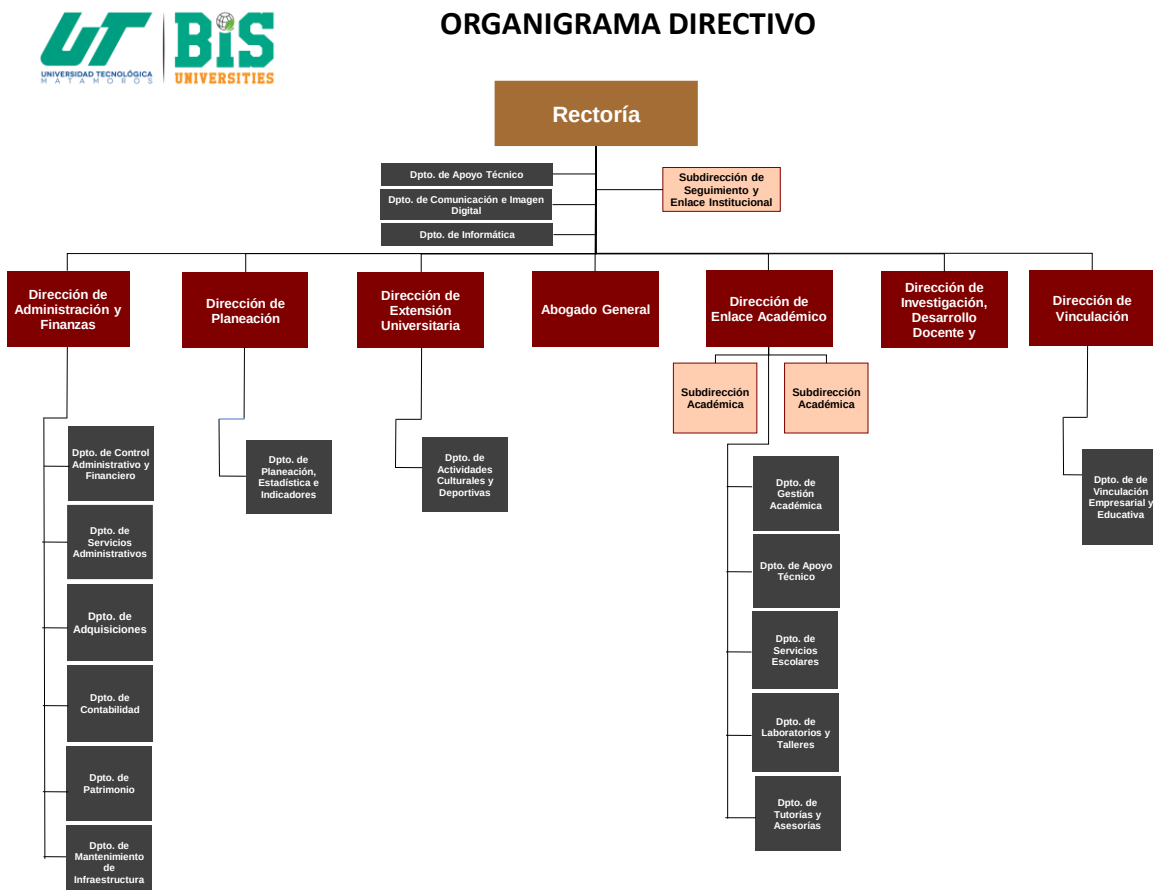
Información obtenida del departamento de Actividades Culturales y Deportivas

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Liderazgo y gestión

La Ley General de Educación y la Ley General de Educación Superior tienen como objetivos regular la educación que imparta el Estado-Federación, Estados, Ciudad de México y municipios, así como sus organismos descentralizados; así como la de orientar los criterios para el desarrollo de las políticas públicas en materia de educación superior con visión de Estado. Es por ello que el Programa Operativo Anual (POA) 2023 representa el instrumento de planeación táctica que proporciona una visión específica de los, objetivos, metas y líneas de acción, para dirigir y controlar las actividades que desarrollan las Universidades Politécnicas y Tecnológicas, mismas que contribuyen al desarrollo social, cultural, científico, tecnológico, humanístico, productivo y económico del país, a través de la formación de personas con capacidad creativa, innovadora y emprendedora con un alto compromiso social que pongan al servicio de la Nación y de la sociedad sus conocimientos.

La estructura orgánica esta distribuida de tal forma que este acorde a las necesidades de la Universidad en función del cumplimiento de sus objetivos como institución educativa.



Servicios institucionales

Con el objetivo de mantener la permanencia de los estudiantes en los diferentes programas educativos se cuenta

- ✓ Servicios escolares: Departamento responsable de brindar el apoyo necesario a los estudiantes para la realización de sus trámites escolares durante el desarrollo de sus estudios, dentro de los servicios que ofrece este departamento se encuentran las constancias de estudio, historiales académicos, credenciales y tramite de títulos profesionales.
- ✓ **Servicio Médico.** El departamento medico tiene como función principal fomentar el bienestar físico de los estudiantes, personal docente y administrativo de la Universidad. Parte fundamental para un aprendizaje es que los estudiantes gocen de un buen estado físico y mental es por ello por lo que la Universidad Tecnológica de Matamoros tiene a bien brindarles los servicios de un médico capacitado para atender situaciones de urgencia o medicina preventiva. Con el objetivo de apoyar a los estudiantes en su avance en el plan de estudios, el departamento de servicios médicos tiene implementados algunos programas de atención a los estudiantes en los cuales se tiene buena respuesta y en consecuencia un impacto positivo. Dentro de los programas se encuentran:

Programa	Descripción
Movimientos Afiliatorios al IMSS	Como parte del servicio y derecho a los estudiantes, la universidad da altas a sus estudiantes ante el sistema del Instituto Mexicano del Seguro Social por medio de una plataforma que se realiza desde la universidad. Así todos cuentan con atención medica si la requieren. Gran parte de la comunidad estudiantil se beneficia por primera vez de este servicio.
Consulta diaria	El servicio médico se encuentra disponible en los turnos matutino y vespertino dando atención médica de primer contacto, dentro de este servicio se surte farmacia interna

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

	para servicio de los estudiantes y personal completamente gratuito El impacto es positivo porque hay menos riesgo de ausentismo y mejora la calidad de atención.
Campaña de Salud y Prevención	Se brinda información y asesoramiento para que la comunidad estudiantil conozca los factores de riesgo de las enfermedades que nos aquejan, las medidas de prevención y las diferentes formas en las cuales podemos tratarlas al cuidar nuestro cuerpo mejoran la capacidad de concentración y rendimiento en el programa educativo.
Campaña de Vacunación	La campaña de vacunación nos aporta inmunización contra la influenza lo cual nos ayuda a prevenir contagios entre el alumnado lo que nos traduce a menos faltas a sus actividades tanto académicos como extracurriculares.
Campaña de Desparasitación	Como parte de nuestros programas preventivos esta la campaña de desparasitación la cual nos ayuda a prevenir enfermedades producidas por paracitos.
Tabaquismo y Prevención de Adicciones	Se ayuda a nuestros a estudiantes que conozcan las repercusiones del uso de drogas tanto a su salud como a la sociedad. De esta manera son más conscientes sobre el uso de dichas sustancias. Nuestra universidad es una institución 100% libre de humo de tabaco.
Campaña de Sexualidad Responsable	Se concientiza a los estudiantes a tener una sexualidad más consciente de sus actos y de las probables consecuencias que los pueden llevar a un proceso patológico el cual será de mucha relevancia si es que tienen una actividad peligrosa, ayudamos a que conozcan de los métodos de prevención de enfermedades de transmisión sexual, entregamos preservativos y realizamos pruebas de enfermedades de transmisión sexual.
Cáncer de mama	Informamos de los factores de riesgo que pueden ser perjudiciales para para desarrollar cáncer de mama, así como los métodos de la detección de posibles formaciones irregulares para la adecuada detección. Los métodos de tratamiento que pueden llevar a un mejor pronóstico, así

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

	como testimonios de personas que han resultados sanos después de padecer dicha enfermedad.
--	--

Información obtenida de servicio médico

A continuación, se presenta la relación de estudiantes atendidos por programa educativo en el ciclo escolar septiembre 2023 – agosto 2024.

Programa Educativo	Estudiantes Atendidos
TSU Administración área Formulación y Evaluación de Proyectos	97
TSU Lengua Inglesa	2
TSU Operaciones Comerciales Internacionales área CADA	152
TSU en Mantenimiento área Industrial	57
TSU en Tecnologías de la Información área Infraestructura En Redes Digitales	70
TSU en Procesos Industriales área Manufactura	77
TSU en Mecatrónica área Automatización	55
TSU en Mecatrónica área Instalaciones Eléctricas Eficientes	15
Lic. Gestión de Negocios y Proyectos	12
Ing. Logística Internacional	27
Ing. Mantenimiento Industrial	20
Ing. Redes Inteligentes Y Ciberseguridad	6
Ing. Sistemas Productivos	30
Ing. Mecatrónica	20

Información obtenida de servicio médico

- ✓ **Servicio Psicológico:** La atención psicológica en los estudiantes ha sido un proceso en el que se ha tenido que ir fomentando la cultura de la salud emocional, esto debido a las necesidades que el estudiante va presentando a lo largo de su estancia educativa; se cuenta con diversas campañas de concientización en donde el tema emocional va implícito al realizar las conferencias de las mismas y de forma general a grupos de los diferentes programas educativos; esto ha sido la antesala para que los estudiantes valoren su salud emocional de forma individual, el impacto que la información ha traído al área de atención es precisamente hacer posible que más jóvenes acudan a sesiones individuales para calmar en lo posible su estado inquietante, valorando sus emociones y permitiendo recuperar la atención en sus estudios, el trabajo de tutores en conjunto con

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

el área de atención Psicológica, ha permitido que la cultura de acudir al Psicólogo cada vez haya sido más normalizado.

En los últimos años se ha incrementado la atención en nuestros estudiantes, esto es el resultado del trabajo que se ha venido haciendo tanto en difusión, tutorías y la experiencia propia de los jóvenes en la atención.

Proyecto	Actividad	Desarrollo	Resultado
Campañas Adicciones Sexualidad responsable etc.	Conferencias de concientización	Estudiantes acuden para recibir atención psicológica	El resultado de este proceso es que los estudiantes han respondido por la necesidad de salvaguardar su salud tanto física como emocional, al contar con un espacio en la universidad de apoyo Psicológico se sienten motivados a continuar con sus estudios, al mismo tiempo que avanzan en sus tratamientos.
Atención Psicológica	Consultas Psicológicas	Atención personalizada	La salud emocional es uno de los principales motivos por la que los estudiantes abandonan sus objetivos, cuando aprenden a modificar sus creencias y trabajan con sus propios recursos, se dan cuenta de lo que, si tienen control, eso les facilita su estancia y a entender cuáles son sus objetivos y cómo lograrlos.
Tutorías	Identificación de casos con riesgo de deserción	Canalización al área de atención psicológica	La comunicación del estudiante con el tutor es indispensable para localizar aquellos estudiantes que por alguna situación están afectando sus

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

			estudios, es entonces cuando surge la canalización al área de atención psicológica y que no desvíen su atención del objetivo que es mantenerse enfocados en sus estudios, la respuesta al apoyo que se les brinda es precisamente no desertar.
--	--	--	--

- ✓ Tutorías. De forma cuatrimestral se asigna un profesor como tutor a cada grupo del programa educativo, mismo que tiene la responsabilidad de orientar a los estudiantes tutorados en sus actividades relacionadas con el aprendizaje, tanto en actividades académicas como integrales además de darles seguimiento a las áreas de oportunidad identificadas; todo ello con el objetivo de lograr la permanencia de los estudiantes y concluya con éxito sus estudios profesionales.

Las tutorías son programadas y llevadas a cabo de manera presencial dos horas a la semana donde los tutores realizan una primera sesión para identificar áreas de oportunidad y canalizar con las áreas correspondientes y dar el seguimiento durante todo el proceso.

Previo al inicio del cuatrimestre, se realiza un listado de posibles tutores que cumplan con el perfil idóneo para realizar la identificación y proporcionar la canalización adecuada al alumnado, ya identificados, mediante oficio se les notifica la asignación y el grupo estipulado, lista de este, la guía para tutor en la que encuentran toda la información para realizar un reporte mensual sobre las áreas de oportunidad y las calificaciones de los estudiantes reprobados del cuatrimestre anterior para que den seguimiento a los cursos de reforzamiento.

- ✓ Asesorías. Dentro de las estrategias que apoyan a los estudiantes en su avance en el plan de estudio existe el programa de asesorías académicas, el cual tiene como finalidad reforzar el aprendizaje de los estudiantes a través de sesiones individuales o grupales, según corresponda.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

La asesoría académica tiene como principal finalidad retroalimentar y afianzar en el estudiante su conocimiento en los contenidos temáticos, esta se puede proporcionar por varias razones, entre las que se encuentran: deficiencia académica detectada por el mismo estudiante, profesor o tutor, y en algunos casos ser sugerencia del director de enlace académico.

Dentro del proceso para llevarla a cabo de manera eficaz está la responsabilidad de las partes interesadas en las que se encuentra el estudiante, el cual tiene que estar puntual y atento a la misma, ya sea de manera virtual o presencial, además de realizar las tareas específicas y trabajos de investigación que se le soliciten.

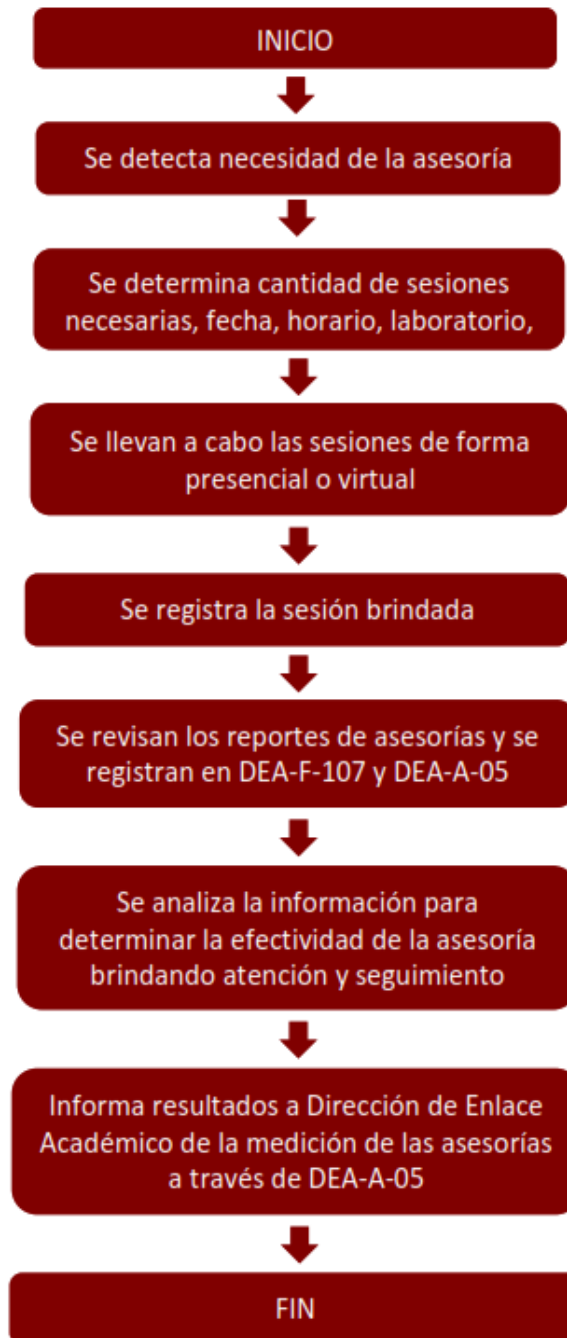
Posteriormente se encuentra el profesor, el cual es responsable de proporcionar la asesoría, siendo de manera clara y brindándole una explicación que le permita comprender mejor los temas donde presente deficiencias.

De igual manera el tutor se hace presente en dicho proceso, ya que es responsable de canalizar al estudiante a los departamentos correspondientes según sean sus necesidades. Así mismo el coordinador de asesorías analiza la información registrada para brindar la atención y el seguimiento, como también determinar si las asesorías fueron efectivas y cumplieron con su propósito.

Existe el procedimiento para asesoría DEA-P-16, con el fin de estandarizar este proceso.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Diagrama de flujo



"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

- ✓ Becas institucionales, estatales y federales.

Como parte de los servicios que se les proporcionan a los estudiantes para que logren concluir su formación en el programa educativo, se les proporcionan becas que les ayuden en la parte económica y tratar de disminuir la deserción por este rubro. Las becas que se proporcionan pueden ser tanto federales participando en las convocatorias que se emiten a nivel nacional, estatales participando en convocatorias del Instituto Tamaulipeco de Becas, Estímulos y Créditos Educativo (ITABEC), además de becas proporcionadas por la Universidad Tecnológica de Matamoros.

Origen de la Beca		Beca Institucional		Beca Estatal	
Programa Educativo		H	M	H	M
Técnico Superior Universitario	Lengua Inglesa	2	2	0	1
	Administración	29	90	27	58
	Mantenimiento	30	5	33	4
	Automatización	64	24	157	49
	Electricidad	7	0	7	4
	Operaciones Comerciales	52	160	56	157
	Procesos Industriales	30	33	37	40
	Tecnologías de la Información	50	8	64	22

Información obtenida del departamento de servicios escolares

Origen de la Beca		Beca Institucional		Beca Estatal		Beca Federal		Beca Internacional	
Programa Educativo		H	M	H	M	H	M	H	M
Licenciatura / Ingeniería	Gestión de Negocios y Proyectos	10	33	12	32	0	0	0	0
	Logística Internacional	15	90	57	137	0	0	0	1
	Mantenimiento Industrial	11	3	9	12	0	1	0	0
	Redes Inteligentes y Ciberseguridad	38	15	18	18	0	0	1	0
	Sistemas Productivos	25	15	26	32	0	0	0	0
	Mecatrónica	65	10	73	12	0	0	0	0

Información obtenida del departamento de servicios escolares

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Trayectorias estudiantiles

Se realiza la trazabilidad de las cohortes generacionales donde se monitorea y se da seguimiento a las trayectorias estudiantiles de los programas educativos, con esta información se realizan los análisis cuantitativos y cualitativos de las cohortes correspondientes a cada programa educativo de tal forma que permita la toma de decisiones.

Dentro de los indicadores que se monitorean y dan seguimiento para la posterior toma de decisiones son:

- Matricula
- Índice de egresados
- Índice de titulados
- Proporción de deserción

La siguiente tabla muestra la trayectoria estudiantil de cada programa educativo de las últimas cohortes generacionales de Técnico Superior Universitario

TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO														
CARRERA	Mes y año de ingreso de la (mm-aa)	Mes y año de egreso (mm-aa)	INGRESO			EGRESO			% DESERCIÓN	EFICIENCIA TERMINAL	TITULADOS			% TITULACIÓN
			H	M	TOTAL	H	M	TOTAL			H	M	TOTAL	
Administración Área Administración y Evaluación de Proyectos	sep-21	ago-23	41	74	115	25	61	86	25.22	74.78	25	61	86	100
Procesos Industriales Área Manufactura	sep-21	ago-23	61	68	129	42	53	95	26.36	73.64	42	52	94	98.95
Mantenimiento Área Industrial	sep-21	ago-23	141	24	165	91	15	106	35.76	64.24	90	15	105	99.06
Administración Área Administración y Evaluación de Proyectos	sep-22	ago-24	39	85	124	22	68	90	27.42	72.58	22	68	90	100.00
Procesos Industriales Área Manufactura	sep-22	ago-24	66	58	124	40	44	84	32.26	67.74	40	44	84	100.00
Mantenimiento Área Industrial	sep-22	ago-24	120	17	137	78	10	88	35.77	64.23	78	10	88	100.00
Mecatrónica Área Automatización BIS	sep-21	dic-23	167	22	189	103	16	119	37.04	62.96	99	13	112	94.12
Mecatrónica Área Instalaciones Eléctricas Eficientes BIS	sep-21	dic-23	44	3	47	26	0	26	44.68	55.32	20	0	20	76.92
Operaciones Comerciales Internacionales BIS	sep-21	dic-23	96	171	267	46	125	171	35.96	64.04	44	124	168	98.25
Tecnologías de la Información y Comunicación BIS	sep-21	dic-23	62	24	86	39	13	52	39.53	60.47	38	13	51	98.08

Información obtenida del departamento de servicios escolares

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

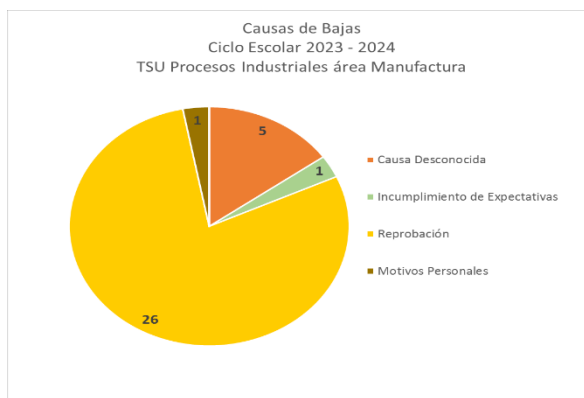
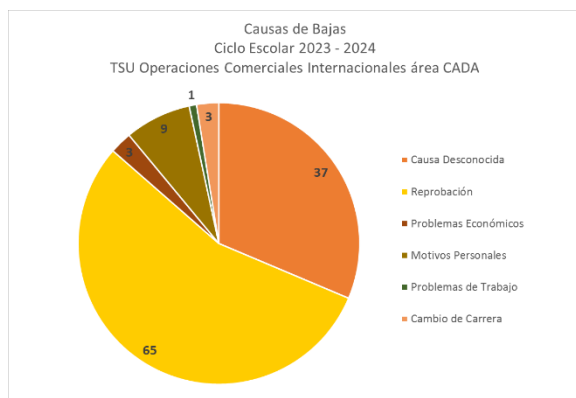
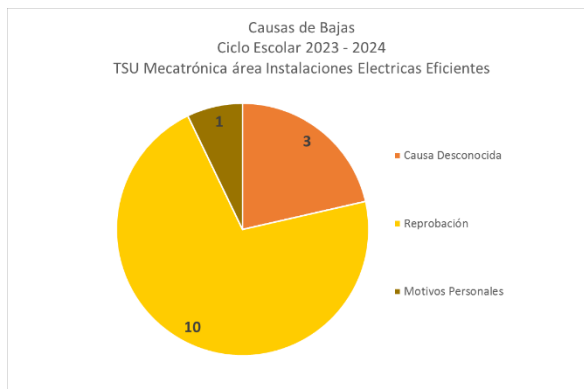
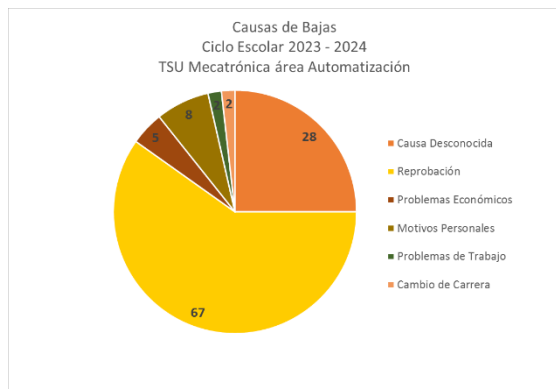
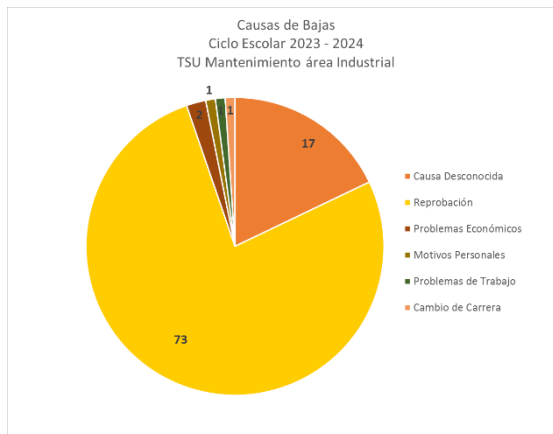
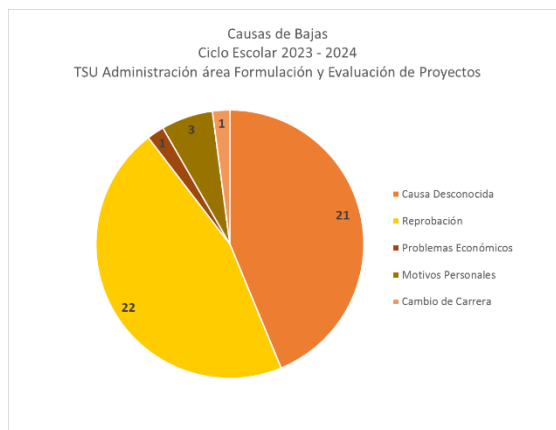
La siguiente tabla muestra la trayectoria estudiantil de cada programa educativo de las últimas cohortes generacionales de Ingeniería:

INGENIERIA / LICENCIATURA														
CARRERA	Mes y año de ingreso (mm-aa)	Mes y año de egreso (mm-aa)	INGRESO			EGRESADOS TOTAL			% DESERCIÓN	EFICIENCIA TERMINAL	TITULADOS			% TITULACIÓN
			H	M	TOTAL	H	M	TOTAL			H	M	TOTAL	
Ingeniería en Sistemas Productivos	sep-21	abr-23	67	57	124	57	54	111	10.48	89.52	50	48	98	88.29
Ingeniería en Mantenimiento Industrial	sep-21	abr-23	99	10	109	83	8	91	16.51	83.49	72	7	79	86.81
Licenciatura en Gestión de Negocios y Proyectos	sep-21	abr-23	25	58	83	25	58	83	0.00	100.00	21	45	66	79.52
Ingeniería en Mecatrónica BIS	ene-22	ago-23	93	22	115	90	22	112	2.61	97.39	87	21	108	96.43
Ingeniería en Logística Internacional BIS	ene-22	ago-23	49	130	179	40	126	166	7.26	92.74	40	121	161	96.99
Ingeniería en Redes Inteligentes y Ciberseguridad BIS	ene-22	ago-23	26	11	37	23	12	35	5.41	94.59	21	12	33	94.29
Ingeniería en Sistemas Productivos	sep-22	abr-24	49	42	91	48	37	85	6.59	93.41	40	33	73	85.88
Ingeniería en Mantenimiento Industrial	sep-22	abr-24	78	13	91	70	10	80	12.09	87.91	67	10	77	96.25
Licenciatura en Gestión de Negocios y Proyectos	sep-22	abr-24	20	44	64	20	44	64	0.00	100.00	18	41	59	92.19
Ingeniería en Mecatrónica BIS	ene-23	ago-24	119	14	133	101	10	111	16.54	83.46	101	10	111	100.00
Ingeniería en Logística Internacional BIS	ene-23	ago-24	55	105	160	57	97	154	3.75	96.25	57	97	154	100.00
Ingeniería en Redes Inteligentes y Ciberseguridad BIS	ene-23	ago-24	38	9	47	38	10	47	0.00	100.00	38	10	47	100.00

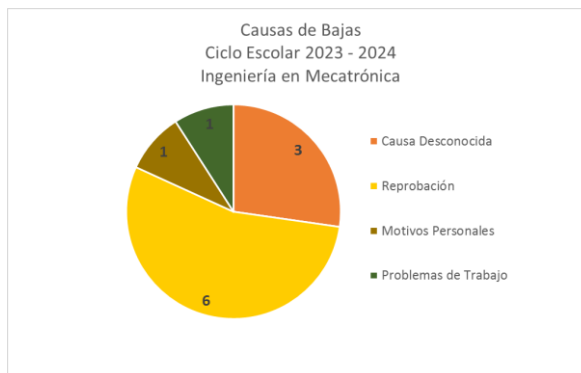
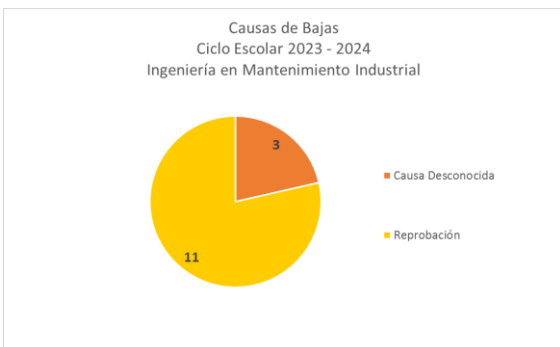
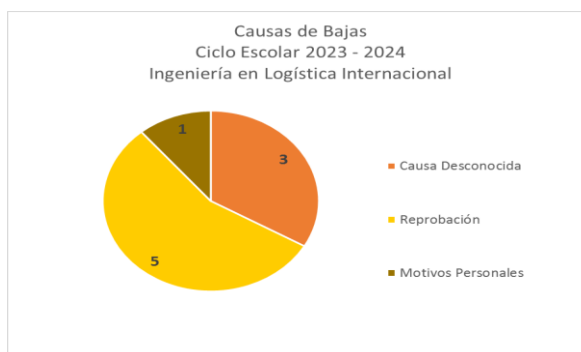
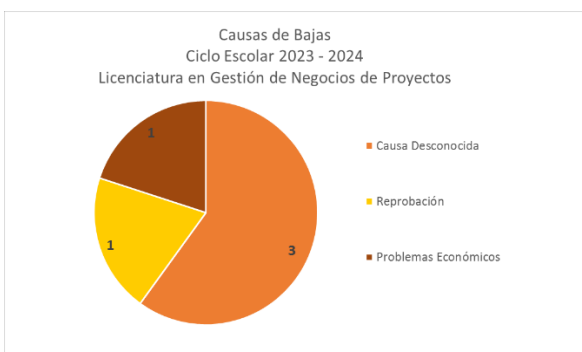
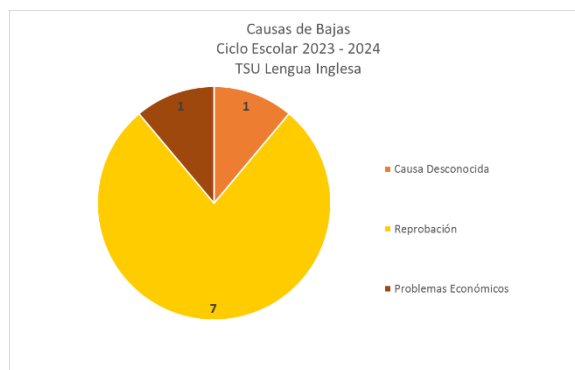
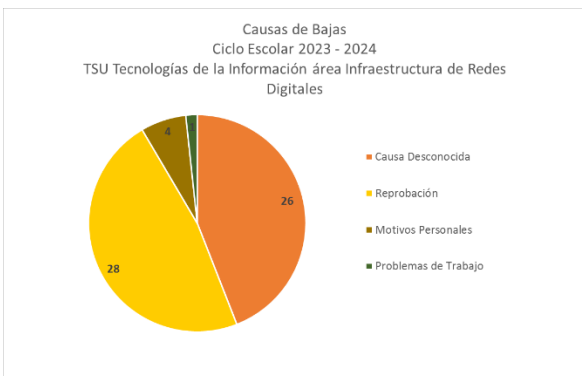
Información obtenida del departamento de servicios escolares

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

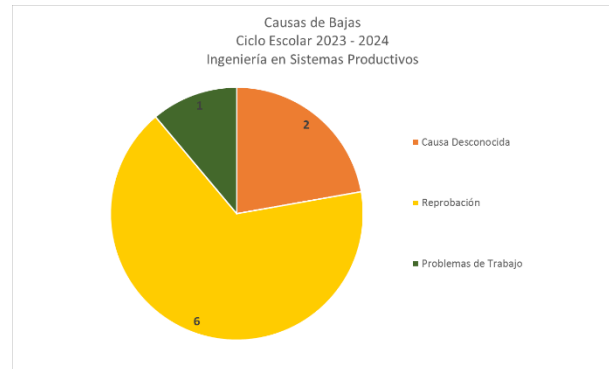
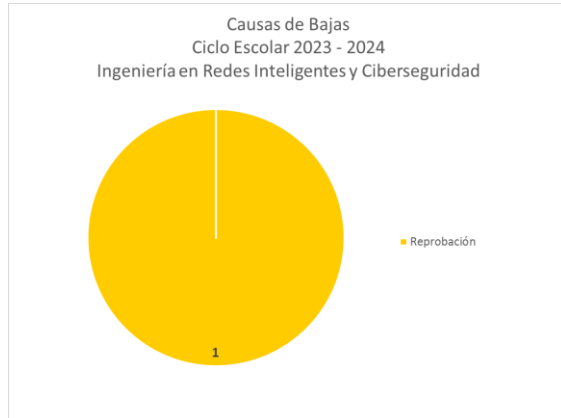
De manera cualitativa se analizan las posibles causas de deserción para reforzar estrategias que permitan la continuidad de nuestros estudiantes.



"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".



"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".



Impacto de los programas educativos en su contexto

Para la correcta aplicación de los programas educativos diseñados, se contemplan los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje en armonía con la metodología del diseño curricular y lineamientos aplicables por lo que, se parte desde el diagnóstico para el acompañamiento de estudiantes, la selección e incorporación del cuerpo docente, el trabajo continuo con los grupos de interés a través de los comités de pertinencia, comités académicos, el seguimiento de egresados, la satisfacción de empleadores, así como la gestión institucional.

Cabe mencionar que las mejoras realizadas a los planes de estudio surgen de las actividades derivadas del quehacer docente, las cuales desarrollan la formación integral de los estudiantes.

Respecto a los logros obtenidos dentro de la formación integral de los estudiantes se ha logrado que los estudiantes tengan mejor rendimiento físico y mental mejorando su salud; ha disminuido la incidencia de faltas de los estudiantes por alguna enfermedad debido a que reciben atención inmediata dentro de la universidad; disminución del número de estudiantes embarazadas. Con el asesoramiento en la prevención de enfermedades, nutrición y estilo de vida, los resultados tienen impacto positivo en la autoestima de los estudiantes.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Análisis de los avances y metas de mejora continua de los procesos de evaluación y mejora continua en función de los criterios transversales del SEAES y los que se derivan de la propia misión institucional.

Compromiso con responsabilidad social

Los retos que enfrenta la humanidad y la vida en el planeta en términos de degradación ambiental y desigualdad, son colosales, una manera de responder a ello ha sido la promoción de acuerdos a nivel internacional, como los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ONU, 2015), las acciones y estrategias deben tener una base local para que las metas planteadas realmente puedan cumplirse, la Universidad Tecnológica de Matamoros asume como razón de ser el estimular una educación presencial y a distancia integral y de calidad del estudiante, mediante la participación y puesta en práctica de sus capacidades en la solución de problemas, el fortalecimiento de valores, pertinencia, relevancia, inclusión y equidad.

Mediante la orientación de sus contenidos en los procesos educativos y demás actividades universitarias que buscan cumplir con lo señalado en el currículo profesional, en sus ámbitos individuales y colectivos, incluyendo la preservación del medio ambiente y la superación de todo tipo de discriminación de naturaleza étnica, cultural, económica, de género, física y mental, con el propósito de complementar y consolidar la formación profesional de los estudiantes, se realizan estadías donde los estudiantes adquieren experiencia al tener interacción con la sociedad, con los procesos de aprendizajes compartidos y orientados hacia la transdisciplinariedad.

Las encuestas y seguimiento a egresados nos brindan indicadores para conocer las destrezas y habilidades desarrolladas por el estudiante, de tal manera que se pueda implementar acciones de fortalecimiento, así como la impartición de cursos.

Equidad social y de genero

Mediante los planes y programas de estudio se busca la sensibilización y capacitación de la población estudiantil, académica y administrativa de la Universidad Tecnológica de Matamoros a través de cursos y talleres con el fin de construir una universidad igualitaria y libre de violencia para las mujeres, las minorías y el resto de comunidad.

La Universidad brinda espacios de convergencia de la diversidad humana en todas sus formas, donde puedan interactúan mujeres y hombres que provienen de diferentes sectores sociales, de distintas formaciones identitarias y de pensamiento, a través de la construcción de una educación para la igualdad que rompa los estereotipos de género en su quehacer docente y amplíe sus horizontes epistémicos, la Universidad Tecnológica de Matamoros tiene el objetivo de garantizar que las diferencias de género no sean causa de discriminación, desigualdad,

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

violencia y falta de oportunidades en los ámbitos de desarrollo de las mujeres y los hombres que integran nuestra comunidad estudiantil y laboral. La promoción de una cultura de igualdad, inclusión, respeto y no violencia que asegure la formación integral de sus estudiantes, docentes y administrativos, bajo criterios de transversalidad e institucionalización en sus políticas, proyectos, planes y programas de estudio.

Inclusión

En la Universidad Tecnológica de Matamoros, se han desarrollan programas y estrategias para apoyar el ingreso y la permanencia de las personas con discapacidad, o que presentan necesidades específicas como enfermedad, embarazo, desempleo, ansiedad, entre otros, al realizar acciones como atención a la salud, programas culturales, estrategias de innovación tecnológica, programas comunitarios de formación continua, becas, tutorías, asesorías, emprendedurismo, entre otros.

En ese sentido, la formación que se brinda en la Universidad Tecnológica de Matamoros está vinculada con las necesidades de la sociedad en la que se ubica, para que, con base en los procesos educativos éticos, se generen bienes colectivos que permitan desarrollar propuestas que resuelvan necesidades y problemas concretos; a través de la formación en valores se fomenta el empoderamiento, la participación y la sostenibilidad, la promoción de la cultura de paz y el respeto a los derechos humanos, al impulsar a su vez procesos de formación igualitarios e inclusivos.

Excelencia

Las actividades sustantivas de la UTM (docencia, investigación, difusión y extensión de la universitaria son social y ambientalmente responsables, siempre en el contexto de los principios y estándares de su Misión y Visión. En este sentido, la Universidad promueve la formación con temas transversales en sus diversos programas educativos con una visión integral, uso racional y preservación de los sistemas naturales y sociales.

La Universidad haciendo valer los principios institucionales que guían la labor educativa para desempeñarse como una institución que está en sintonía con el contexto en el que se ubica, de manera ética y pertinente, que atiende las demandas que tanto la sociedad como el mismo avance del conocimiento le exige, a través de la generación de nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje, adaptación y transformación digital, así como de la producción y disseminación del conocimiento de manera abierta y colaborativa.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Vanguardia

Tener presente el perfil de egreso y la dimensión transversal epistemología dentro de los procesos educativos resulta crucial para mejorar la interacción de los estudiantes con el conocimiento, caracterizado por ser algo cambiante y en evolución permanente.

Por su parte, el docente propicia la construcción de conocimiento de manera clara y no lineal, concibiéndolo como una red de conceptos interrelacionados con conexiones derivadas de su construcción, tanto individual como colectiva, congruentes con una filosofía de compromiso social y sustentabilidad, privilegiando el aprendizaje en desafíos sociales, a través de un esquema que se adapte a las demandas educativas.

Innovación social

El nuevo modelo educativo promueve una formación integral y de alta calidad, centrada en el aprendizaje del estudiante, mediante los programas formativos se brindan enfoques didácticos, que propician una cultura de innovación, de capacidad creativa e implementación y uso de las Tics. La formación que resulte de la aplicación de este nuevo modelo educativo debe facultar a sus egresados para seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida y para sobresalir en el ejercicio de su profesión tanto en el país como fuera de él. El nuevo modelo educativo no se limita a la formación, sino que se ocupa de las otras funciones, como la investigación, la vinculación, la extensión y la difusión, intensificando la relación de la Universidad con la sociedad.

Interculturalidad

Por medio de los contenidos curriculares y las metodologías docentes se busca impulsar a la investigación, ciencia y tecnología. La interculturalidad implica para la Universidad el reforzamiento de su presencia en el ámbito internacional promoviendo mecanismos para la movilidad estudiantil, fomentando proyectos con temas de impacto a nivel mundial como el cambio climático, mediante la colaboración en cuerpos académicos, propiciando el dominio de idiomas entre la comunidad universitaria, la colaboración efectiva de aliados estratégicos nacionales e internacionales.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

4. Ámbito de los programas de investigación y posgrado

La Universidad Tecnológica de Matamoros está comprometida en coadyuvar en la formación sólida y especializada para desarrollar actividades de investigación con el objetivo de producir nuevo conocimiento científico, tecnológico y humanístico desde una perspectiva de colaboración con el entorno social que nos compete.

En el marco de su compromiso con la innovación, el desarrollo del conocimiento y la vinculación con el sector productivo y con la sociedad en general, la Universidad Tecnológica de Matamoros cuenta con estrategias de investigación que buscan fortalecer tanto el desarrollo académico como la formación profesional de su comunidad universitaria.

Estas estrategias están alineadas con las demandas sociales, tecnológicas y científicas del entorno local, regional, estatal y nacional, promoviendo la generación de soluciones que respondan a las necesidades de la industria, el medio ambiente y la sociedad en general.

Uno de los objetivos es la participación de sus docentes y estudiantes en proyectos que potencian el aprendizaje práctico y la investigación de alto impacto. Las estrategias de investigación están diseñadas para impulsar una cultura científica que facilite la adquisición de competencias tecnológicas, la colaboración interdisciplinaria y el desarrollo de soluciones innovadoras en áreas prioritarias. Además, fortalecen el perfil de los egresados y contribuyen a la creación de conocimiento nuevo, relevante y de calidad que beneficia a la región y contribuye al crecimiento del país.

Identificación de los procesos de evaluación y mejora continua.

Las actividades de investigación, desarrollo tecnológico e innovación (I+D+i) se llevan a cabo en todos los perfiles profesionales de TSU y Licenciatura e Ingenierías durante su desarrollo y así mismo se ven traducidos en los proyectos que se realizan en las estadías profesionales. La Universidad Tecnológica de Matamoros tiene como aspiraciones principales el desarrollo de proyectos que impacten no solo en la economía, que sean creativos e innovadores ante los desafíos que representa un entorno en crisis de ética y economía mediante el desarrollo de proyectos se plantean soluciones a problemas de los sectores productivos, social y de gobierno, que desde su formación se creen individuos con gusto por la investigación y que a través de la ciencia implementen acciones de mejora continua. La I+D+i es un detonante del

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

desarrollo social y económico, es en ello donde radica la importancia como función sustantiva en educación superior, es parte fundamental del que hacer docente, no solo para conocimientos nuevos y el desarrollo de proyectos también se promueve la colaboración entre pares, la colaboración con el sector productivo, social y de gobierno para afrontar con el desafíos economicismo, sociales ambientales entre otros, es por ellos que la función sustantiva de la investigación es importante ya que permite mantener e incrementar los indicadores de ciencia:

- ✓ Docentes con perfil deseable ante PRODEP.
- ✓ Cuerpos académicos reconocidos por PRODEP.
- ✓ Docentes que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores SNII.
- ✓ Líneas de investigación institucionales.
- ✓ Colaboración entre pares académicos.
- ✓ Desarrollo de proyectos conjuntos con los sectores productivos, social y de gobierno.
- ✓ Participaciones en foros, congresos y certámenes.
- ✓ Productividad académica (artículos de investigación, libros, prototipos).
- ✓ Posicionamiento de la marca UTM.
- ✓ Movilidad de profesores al involucrarse en el desarrollo de proyectos.
- ✓ Convenios de colaboración con otras IES, sector productivos u organismos.

Análisis de la sistematicidad, integralidad, carácter participativo y énfasis formativo y diagnóstico de los procesos de evaluación y mejora continua.

Actualmente la plantilla docente con la que cuenta la Universidad Tecnológica de Matamoros cuenta con profesores de tiempo completo y profesores de asignatura mismos que participan en actividades de investigación; actualmente 20 profesores tienen en proceso actividades de investigación, principalmente enfocadas en ingeniería aplicada, energías renovables y sustentabilidad, desarrollo tecnológico y educación.

En la Universidad Tecnológica de Matamoros, la excelencia académica y la producción de conocimiento son elementos clave que impulsan la calidad educativa de la institución. Como parte de esta visión, la Universidad cuenta con un equipo de docentes comprometidos con la investigación, donde uno de los objetivos es alcanzar el reconocimiento de "Perfil Deseable" otorgado por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Actualmente, *cuatro hombres y una mujer* han obtenido esta distinción, reflejando su trayectoria en investigación, docencia y vinculación, así como su dedicación al fortalecimiento del perfil académico de la institución con una vigencia de tres años.

Para alcanzar este reconocimiento, la Universidad ha promovido y desarrollado diversas actividades de investigación y producción académica. Estas incluyen la publicación de artículos en revistas especializadas, participación en foros y congresos nacionales e internacionales, y presentación de proyectos en certámenes académicos. Dichas actividades permiten a los docentes contribuir activamente a la generación de conocimiento, así como a la creación de prototipos y soluciones innovadoras que responden a las necesidades del sector productivo y social.

La siguiente tabla muestra los logros alcanzados en cuanto a publicaciones de artículos científicos, la participación de docentes, línea de investigación institucional, así como la revista científica donde fue publicado.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

PUBLICACIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS 2023				
CUERPO COLEGIADO	NOMBRE DEL ARTÍCULO	REVISTA	ISSN	ALCANCE
Cuerpo Académico de Sustentabilidad, Eficiencia Energética y Sistemas Eficientes	Desarrollo de un software de inventarios utilizando la metodología SCRUM	TECTZAPIC Revista científica y tecnológica	ISSN: 2444-4944	Nacional
	Data Acquisition System based on a Wind Turbine for Storage and Monitoring	Revista de Administración, Psicología e Ingeniería Industrial.	ISSN: 2448-7740	Nacional
Innovación Aplicada a Problemáticas Educativas	Desarrollo de propuesta didáctica para el manejo y comprensión de la estructura básica de la ligie	Revista de Administración, Psicología e Ingeniería Industrial.	ISSN: 2448-7740	Nacional
	Implementación de un tablero programador PLC como herramienta didáctica	Revista de Administración, Psicología e Ingeniería Industrial.	ISSN: 2448-7740	Nacional
	Diseño y construcción de un tablero didáctico para prácticas electrónicas en el TSU de mantenimiento área industrial	Revista de Administración, Psicología e Ingeniería Industrial.	ISSN: 2448-7740	Nacional
	Desarrollo de material didáctico mediante la reutilización de equipos de laboratorio obsoletos	Revista de Administración, Psicología e Ingeniería Industrial.	ISSN: 2448-7740	Nacional

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

CUERPOS COLEGIADOS INSTITUCIONALES ACTIVOS			
CLAVE	NOMBRE	ÁREA DE CONOCIMIENTO	DISCIPLINA
UTM-CA-01	Cuerpo Académico de Sustentabilidad, Eficiencia Energética y Sistemas Eficientes	Sustentabilidad y Eficiencia Energética	Sistemas Eficientes
UTM-CA-02	Tecnología Aplicada, Innovación, Ciencia y Sociedad para el Desarrollo Sostenible	Tecnologías de la Información en Redes Digitales	Tecnologías de Innovación
UTM-CA-04	Ciencia, Innovación Tecnológica y Desarrollo Sostenible	Automatización y Logística	Ingeniería y Tecnología
UTM-CA-06	Innovación Aplicada a Problemáticas Educativas	Educación, Humanidades y Arte; Ingeniería y Tecnología	Educación y Tecnología
UTM-CA-07	Ingeniería Aplicada	Ingeniería	Ingeniería, Tecnología

Aunado a ello, la asistencia y participación a certámenes, congresos y foros internacionales por parte de docentes y estudiantes con proyectos de investigación contribuyen a la transversalidad intercultural promoviendo el desarrollo de competencias que permite el entendimiento entre las personas desde el respeto y reconocimiento de las diversidades brindándole las herramientas para la aplicación de acciones que contribuyen a que los espacios se realicen en el marco del respeto de los derechos humanos y a la contribución de relaciones justas y equitativas promoviendo el dialogo y la apertura, el respeto y la solidaridad al generar lazos de cooperación y divulgación científica.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

PRODUCTIVIDAD 2023					
CUERPO COLEGIADO	Artículos Publicados (Revistas Indexadas)	Ponencias en Congresos	Proyectos de Investigación (Vigentes)	Patentes / Propiedad Intelectual	Reconocimientos (SNI, Perfil PRODEP, etc.)
Cuerpo Académico de Sustentabilidad, Eficiencia Energética y Sistemas Eficientes	2	2	1	1	2
Tecnología Aplicada, Innovación, Ciencia y Sociedad para el Desarrollo Sostenible	0	2	1	0	0
Ciencia, Innovación Tecnológica y Desarrollo Sostenible	0	4	1	0	0
Innovación Aplicada a Problemáticas Educativas	4	1	1	0	3
Ingeniería Aplicada	0	2	1	0	0

Además, estos esfuerzos de investigación y desarrollo no solo tienen como objetivo fortalecer el perfil de la Universidad, sino que también motivan a otros docentes que aún no han obtenido el perfil deseable a trabajar hacia esta acreditación. A través de la colaboración en proyectos de investigación aplicada, la difusión de sus hallazgos y el impulso de nuevas iniciativas de desarrollo tecnológico, el cuerpo docente continúa expandiendo el impacto académico y científico de la institución. Estos logros contribuyen de manera significativa al posicionamiento de la universidad como una institución de calidad en educación superior, alineada con los estándares de desarrollo profesional y académicos a nivel nacional.

Análisis de los avances y metas de mejora continua de los procesos de evaluación y mejora continua en función de los criterios transversales del SEAES y los que se derivan de la propia misión institucional.

Participación en Criterios transversales

La Universidad Tecnológica de Matamoros en el rubro de investigación está comprometida con los criterios transversales de SEAES, respondiendo a la responsabilidad social y la excelencia a través de sus proyectos de investigación y desarrollo, orientados a resolver necesidades locales y globales. Estos proyectos no solo abordan problemas de alta relevancia para la sociedad, sino que también buscan asegurar la equidad, la inclusión y la innovación, mientras fomentan una perspectiva intercultural a través de la participación en eventos internacionales. Cada uno de estos proyectos demuestra cómo los valores institucionales se reflejan en soluciones prácticas que impactan de manera positiva en la comunidad, al mismo tiempo que contribuyen a la formación de estudiantes con conciencia global y responsabilidad social.

✓ DISAP-BRAILLE (Innovación Social)

Este dispositivo de enseñanza de la lecto-escritura Braille representa un esfuerzo importante en la promoción de la inclusión y la equidad social y de género, al facilitar el acceso a herramientas de aprendizaje adaptadas para personas con discapacidad visual. Con este proyecto, la universidad fomenta la inclusión educativa, abriendo oportunidades de aprendizaje igualitarias y contribuyendo a una sociedad más inclusiva. La creación y la innovación en este dispositivo tecnológico ponen a la institución a la vanguardia en la innovación social.

✓ V2GO (Innovación Tecnológica)

Este dispositivo de control de líneas de producción, que integra electrónica y realidad aumentada, destaca en el ámbito de la innovación tecnológica, permitiendo el desarrollo de habilidades de alta demanda en el contexto industrial. Alineado con la búsqueda de la excelencia y la innovación, V2GO no solo proporciona una solución eficiente para la industria, sino que también forma a los estudiantes en tecnologías de vanguardia que mejoran su competitividad en el mercado laboral global, promoviendo así la equidad de oportunidades para estudiantes de diferentes entornos sociales.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

✓ SISCACON (Sistema de Captación de Agua Condensada)

Este proyecto responde al compromiso de la universidad con la sustentabilidad ambiental, la salud y la seguridad, abordando la escasez de agua en la universidad y sus alrededores. SISCACON muestra cómo la institución prioriza la responsabilidad social y la sustentabilidad mediante soluciones tecnológicas prácticas. Al promover el cuidado de los recursos naturales y la salud de las comunidades, este sistema es un ejemplo de cómo los estudiantes pueden contribuir activamente a resolver problemas locales, desarrollando una conciencia ambiental sólida.

✓ Control Anual de la Calidad del Agua del Río Grande, Matamoros, México

Este proyecto se centra en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU, específicamente en la calidad del agua, la vida acuática, la acción por el clima y el bienestar de las comunidades. La iniciativa impulsa un enfoque interdisciplinario y de excelencia, integrando esfuerzos en sustentabilidad y salud pública. Además, fomenta alianzas estratégicas (ODS 17), consolidando un trabajo conjunto entre la universidad y actores internacionales, fortaleciendo la cooperación y el intercambio de conocimientos para mejorar el bienestar social y ambiental.

✓ Energías Alternativas Sustentables y Sistemas (Innovación Social y Ambiental)

Dirigido a desarrollar dispositivos que generen energías alternativas en comunidades de bajos recursos, este proyecto es fundamental en la misión de la universidad de promover la equidad y la innovación social. Al ofrecer soluciones energéticas sostenibles, accesibles y amigables con el medio ambiente, la universidad demuestra su compromiso con el desarrollo de soluciones justas e inclusivas, que beneficien a comunidades con menos recursos y promuevan un futuro más equitativo y sustentable.

✓ Biovida (Ambiental)

El proyecto Biovida desarrolla dispositivos en función de estudios sobre el desarrollo de humedales construidos en la región norte de Tamaulipas, promoviendo la protección de la biodiversidad y la regeneración de ecosistemas naturales. Este esfuerzo refuerza la visión de la universidad de construir un futuro ambientalmente responsable, conectando los principios de innovación ambiental y compromiso social con el fortalecimiento de los recursos hídricos y la biodiversidad, esenciales para la sostenibilidad de la región.

En conjunto, estos proyectos reflejan el compromiso de la Universidad Tecnológica de Matamoros con el desarrollo de una educación integral y responsable. A través de la

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

promoción de valores como la inclusión, la responsabilidad social, la innovación y la sustentabilidad, la universidad no solo genera soluciones relevantes y aplicables para la sociedad, sino que también prepara a sus estudiantes para ser líderes en un mundo cada vez más global e interconectado.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

5. Ámbito Institucional

Las características geográficas y socioeconómicas donde se encuentra ubicada la Universidad Tecnológica de Matamoros ofrece una amplia ventana de oportunidades para el egresado en virtud de la importante presencia de unidades empresariales que participan en los procesos globales productivos donde predomina la industria maquiladora y manufacturera que ofrece empleos formales a los egresados de esta institución educativa.

Así mismo, las tendencias demográficas del segmento poblacional meta indican un comportamiento congruente con una potencial demanda educativa que se mantendrá en los próximos años, sobre todo si se consideran las favorables proyecciones de preferencias vocacionales de dicho segmento. Al comparar la oferta de programas equivalentes o similares, se determina una potencial demanda educativa insatisfecha susceptible de beneficiarse con la oferta educativa de la Universidad Tecnológica de Matamoros en términos de calidad y las diversas prestaciones que ofrece la institución a sus estudiantes.

Es por ello que la Universidad Tecnológica de Matamoros manifiesta el firme compromiso con la responsabilidad social, promoviendo la formación académica e integral, coordinando y orientando los servicios de educación superior tecnológica para garantizar el derecho a la educación para formar profesionales con visión científica, tecnológica, innovadora, humanista con una preparación sólida en sus campos de estudio, responsables y comprometidos con la sociedad.

Además de tener el firme compromiso con la mejora continua en los ámbitos del marco general del sistema de evaluación y acreditación de la educación superior en los ámbitos de la formación profesional de los estudiantes, la profesionalización de la docencia, los programas educativos tanto de técnico superior universitario como licenciatura, los programas de investigación, así como en el ámbito institucional asimismo el compromiso de la aplicabilidad de los criterios transversales que permitan detectar áreas de oportunidad como lo es la innovación social, excelencia, interculturalidad, compromiso con la responsabilidad social, equidad social y de género, vanguardia e inclusión.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Identificación de los procesos de evaluación y mejora continua.

Para proveer el servicio educativo de calidad a nivel superior la Universidad Tecnológica de Matamoros tiene establecida la misión y visión, misma que se encuentra alineada a los programas de desarrollo tanto estatales como federales. La misión y visión se encuentra difundida dentro de la comunidad universitaria a través de la página Web institucional.



MISIÓN INSTITUCIONAL

La Universidad Tecnológica de Matamoros tiene como misión formar personas líderes, humanistas e innovadoras con responsabilidad sustentable, con habilidades de comunicación efectiva y uso de tecnología digital; a través de la impartición de programas educativos pertinentes, con calidad acreditada y reconocimiento nacional e internacional en los ámbitos Técnico Superior Universitario, Ingeniería y Licenciatura, que impulsen el desarrollo económico y tecnológico con vías sustentables y sostenibles de su comunidad y su país.



Mtra. Diana Rosa Masso Quintana
Rectora
REC-O-02 Versión I



VISIÓN INSTITUCIONAL 2021-2026

Ser reconocida internacionalmente como una institución educativa de excelencia en la formación de profesionistas competentes, íntegros y socialmente responsables, capaces de adaptarse a los cambios tecnológicos. Esto a través de la impartición de programas educativos pertinentes, con oportunidades de internacionalización; mediante el desarrollo de proyectos tecnológicos vinculados con el sector productivo para que contribuyan a atender las necesidades de su entorno profesional y social.



Mtra. Diana Rosa Masso Quintana
Rectora
REC-O-02 Versión I

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

En cumplimiento de nuestro compromiso de la educación superior en el ciclo escolar 2024-2025 la matrícula para atender es de 3,729 donde 2,773 corresponden al técnico superior universitario y 956 a los programas educativos de licenciatura e ingeniería, tanto para los programas del modelo anterior como los correspondientes al nuevo modelo educativo.

Además de tener una plantilla de directivos y administrativos de 102 personas; y en la parte docente tanto de tiempo completo como de asignatura de 191 personas. Lo que nos permite proporcionar el recurso humano necesario para atender la matrícula mencionada.

En cuanto a la infraestructura física de la Universidad Tecnológica de Matamoros se cuenta con diez edificios entre laboratorios, talleres, aulas, áreas de oficina, centro de información tecnológica y cafetería.

Respecto al compromiso social, para el fortalecimiento de los objetivos institucionales, las políticas y estrategias se ha participado a través de la vinculación desarrollando alianzas con cámaras, colegios, asociaciones, entidades gubernamentales, escuelas de nivel medio y nivel superior, empresarios y representantes del sector productivo de la región; así como convenios internacionales que permiten la formación integral de nuestros estudiantes.

Para el apoyo económico de nuestros estudiantes la gran mayoría de las becas son internas, en el inicio del ciclo escolar 2024 – 2025 se otorgaron 422 becas institucionales, en cuanto a becas estatales para el ciclo escolar 2023-2024 se lograron gestionar más de 800 becas a través del programa de becas que impulsa el Instituto Tamaulipeco de Becas, Estímulos y Créditos Educativos, para el ciclo escolar 2024-2025 se encuentran en proceso 806 nuevas becas. Respecto a becas federales los estudiantes de la Universidad Tecnológica de Matamoros no tienen acceso a este programa, dado a que la región no es considerada zona vulnerable, de ahí que se buscan alternativas para apoyarlos de manera institucional.

La Universidad Tecnológica de Matamoros cuenta con un sistema de gestión de calidad certificado bajo la norma ISO 9001:2015 teniendo como alcance “proporcionar servicios educativos para la formación de técnicos superiores universitarios en mecatrónica área automatización, mecatrónica área instalaciones eléctricas eficientes, procesos industriales área manufactura, mantenimiento área industrial, tecnologías de la información y comunicación área infraestructura de redes digitales, operaciones comerciales internacionales, área clasificación arancelaria y despacho aduanero, administración área formulación y evaluación de proyectos, lengua inglesa y la formación de ingenieros en mecatrónica, sistemas productivos, mantenimiento industrial, logística internacional, gestión de negocios de proyectos, redes inteligentes y ciberseguridad a todo egresado de instituciones de educación media superior a nivel nacional en base a los requisitos

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

establecidos en el modelo educativo de universidades tecnológicas considerando nuestros clientes, proveedores, nuestros colaboradores, gobierno federal, gobierno estatal, sector productivo, asociaciones e instituciones educativas". Con la implementación de este sistema de gestión se han realizado acciones que han fortalecido el proceso de aprendizaje y el logro de los perfiles de egreso mediante el desarrollo de programas y proyectos internos y externos. Esto permite identificar las fortalezas institucionales que lleve al logro de la visión de la Universidad Tecnológica de Matamoros.

De las estrategias de difusión sobre las actividades que se realizan dentro de la Universidad Tecnológica de Matamoros se tiene documentado dentro del sistema de gestión de calidad el procedimiento de difusión interna y externa cuyo objetivo es informar a la comunidad universitaria y público en general acontecimientos relevantes con la participación de todos los departamentos de acuerdo con los proyectos o actividades que realice cada uno de ellos.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Análisis de la sistematicidad, integralidad, carácter participativo y énfasis formativo y diagnóstico de los procesos de evaluación y mejora continua.

Del programa sectorial derivado del plan nacional de desarrollo 2019-2024; el servicio educativo que proporciona la Universidad Tecnológica de Matamoros contribuye a los objetivos prioritarios:

1. Garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
2. Garantizar el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.
3. Revalorizar a las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, con pleno respeto a sus derechos, a partir de su desarrollo profesional mejora continua y vocación de servicio.
4. Generar entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.
5. Garantizar el derecho a la cultura física y a la práctica del deporte de la población en México con énfasis en la integración de las comunidades escolares, la inclusión social y la promoción de estilos de vida saludables.
6. Fortalecer la rectoría del Estado y la participación de todos los sectores y grupos de la sociedad para concretar la transformación del Sistema Educativo Nacional, centrada en el aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

Para aterrizar dichos objetivos y poder lograr la misión y visión dentro del servicio educativo que se provee en la Universidad Tecnológica de Matamoros se realizan las siguientes actividades, mismas que son monitoreadas de forma periódica de acuerdo con la naturaleza de cada una de ellas:

PROCESO	ACTIVIDADES	LINEA DE ACCION
CAPTACIÓN / INSCRIPCIONES	A4 Promocionar en medios de comunicación la oferta educativa.	B9.1.1.1 Ampliar las oportunidades de acceso a la educación para cerrar brechas y reducir desigualdades, y con ello “no dejar a nadie atrás ni a nadie fuera” del SEE.
	A8 Realizar reuniones con directivos de Media Superior para planteamiento anual del	B91.1.2 Implementar mecanismos para ampliar la cobertura en todos los tipos, niveles y modalidades del SEE.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

	esquema del programa de captación.	
	A28 Proporcionar de transporte para aspirantes procedentes de las diferentes instituciones de Media Superior para conocer las instalaciones de la Universidad Tecnológica De Matamoros.	B9.1.1.1 Ampliar las oportunidades de acceso a la educación para cerrar brechas y reducir desigualdades, y con ello “no dejar a nadie atrás ni a nadie fuera” del SEE.
	A10 Adquirir material impreso y souvenirs de difusión para aspirantes de Media Superior.	B9.1.1.1 Ampliar las oportunidades de acceso a la educación para cerrar brechas y reducir desigualdades, y con ello “no dejar a nadie atrás ni a nadie fuera” del SEE.

PROCESO	ACTIVIDADES	LINEA DE ACCION
INICIO DE CUATRIMESTRE	A5 Contratar personal docente para los diferentes programas educativos que lo requieran.	B9.4.1.3 Fortalecer la inserción al SEE, con un proceso de inducción tanto para docentes como para profesionistas que ingresan al servicio docente.
	A14 Contratar profesores para los diferentes programas extracurriculares.	B9.3.1.4 Fortalecer a las escuelas con personal necesario para atender la educación física, inglés y artes con eficiencia y excelencia.
	A6 Realizar mantenimiento de equipo de talleres y laboratorios.	B9.5.1.2 Instrumentar un programa de construcción, rehabilitación y conservación de os espacios físicos de todas las escuelas del SEE, que garantice el buen funcionamiento para el eficiente desarrollo de las actividades del proceso educativo.
	A25 Realizar Mantenimiento a infraestructura y redes digitales.	B9.5.3.3 Fortalecer la accesibilidad y conectividad de los centros educativos para desarrollar habilidades digitales.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

	A21 Adquirir de insumos para actividades administrativas requeridas para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.	B9.6.1.3 Articular y sistematizar los procesos administrativos y de gestión para optimizar los recursos humanos, financieros, materiales y técnicos.
	A26 Proporcionar servicio de transporte a los estudiantes de los diferentes programas de estudio de la Universidad Tecnológica De Matamoros.	B9.1.1.1 Ampliar las oportunidades de acceso a la educación para cerrar brechas y reducir desigualdades, y con ello “no dejar a nadie atrás ni a nadie fuera” del SEE.
	A23 Realizar mantenimiento a mobiliario e infraestructura institucional.	B9.5.1.2 Instrumentar un programa de construcción, rehabilitación y conservación de os espacios físicos de todas las escuelas del SEE, que garantice el buen funcionamiento para el eficiente desarrollo de las actividades del proceso educativo.

PROCESO	ACTIVIDADES	LINEA DE ACCION
DESARROLLO DE CUATRIMESTRE	A11 Proporcionar transporte para traslado de alumnado a visitas del Sector Productivo para reafirmar el conocimiento adquirido.	B9.6.3.2 Promover y reconocer prácticas innovadoras para visibilizar experiencias exitosas que mejoren una situación específica o solucionen un problema identificado en el aprendizaje de los estudiantes.
	A12 Realizar firma de convenios locales, regionales, nacionales e internacionales con sector productivo, instituciones educativas y gobierno municipal, estatal y federal.	B9.6.2.1 Fomentar la participación social y comunitaria, de todos los involucrados en el SEE para mejorar el aprovechamiento académico y desarrollo integral de las y los alumnos.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

	A13 Lograr la movilidad nacional e internacional para estudiantes y docentes.	B9.6.2.2 Impulsar acciones de vinculación intra e interinstitucional para favorecer la participación y corresponsabilidad directa e indirecta de los actores del SEE.
	A1 Proporcionar al docente cursos disciplinarios para mantenernos en la vanguardia en los programas educativos.	B9.2.1.6 Desarrollar programas de capacitación docente, liderazgo pedagógico y directivo, que impacten en el desarrollo de competencias y aprendizajes de estudiantes, así como en las capacidades de gestión escolar.
	A2 Proporcionar al docente cursos pedagógicos con el objetivo de asegurar la enseñanza hacia nuestros estudiantes.	B9.2.1.6 Desarrollar programas de capacitación docente, liderazgo pedagógico y directivo, que impacten en el desarrollo de competencias y aprendizajes de estudiantes, así como en las capacidades de gestión escolar.
	A16 Realizar conferencias, talleres, exhibiciones académicas, profesionales.	B9.2.1.1 Diseñar estrategias de intervención educativa con un enfoque de educación inclusiva para fortalecer los aprendizajes imprescindibles y fundamentales.

PROCESO	ACTIVIDADES	LINEA DE ACCION
TITULACION	A24 Adquirir Insumos de oficina para la elaboración de las Tomas de Protesta.	B9.6.1.3 Articular y sistematizar los procesos administrativos y de gestión para optimizar los recursos humanos, financieros, materiales y técnicos.

PROCESO	ACTIVIDADES	LINEA DE ACCION
FORMACIÓN INTEGRAL	A15 Participación de docentes y estudiantes en eventos regionales y nacionales deportivos y culturales.	B9.3.1.1 Promover la cultura física y el deporte para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

	A17 Realizar actividades recreativas culturales y deportivas institucionales.	B9.3.1.1 Promover la cultura física y el deporte para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.
	A18 Brindar cursos sobre equidad de género dirigidos a la comunidad universitaria con el objetivo de sensibilizar en dichos tema	B9.3.3.3 Fortalecer la identidad comunitaria y el sentido de pertenencia entre escuela y comunidad involucrando a niñas, niños, adolescentes y jóvenes en actividades de cuidado y preservación del medio y mejora de los entornos escolares.
	A19 Realizar campañas institucionales sobre el tema de sustentabilidad	B9.3.2.1 Promover la cultura de la sostenibilidad en las y los alumnos que impacte en su entorno familiar y social en las escuelas del SEE.
	A20 Realizar brigadas institucionales de medicina preventiva.	B9.3.3.5 Fortalecer la enseñanza de las asignaturas transversales al currículo escolar, incluidas salud, deporte, cultura, arte, sostenibilidad, entre otras, para potencializar el desarrollo integral de las y los estudiantes.

PROCESO	ACTIVIDADES	LINEA DE ACCION
INVESTIGACIÓN	A3 Publicación de artículos científicos por parte de nuestros docentes investigadores en revistas de divulgación nacionales e internacionales.	B10.1.1.4 Gestionar la asignación de mayores recursos para fortalecer la producción de la investigación científica, tecnológica e innovación.
		B10.1.2.2 Fortalecer y promover eventos de CTI en los que participen todos los actores del SEE, para obtener iniciativas innovadoras que abonen al desarrollo del estado.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

	A27 Oficializar la participación en talleres, conferencias, dirección individualizada entre otros que formen parte de la gestión y producción académica de investigación a profesores participantes a través de emisión de constancias institucionales.	B10.1.2.2 Fortalecer y promover eventos de CTI en los que participen todos los actores del SEE, para obtener iniciativas innovadoras que abonen al desarrollo del estado.
--	---	---

PROCESO	ACTIVIDADES	LINEA DE ACCION
MEJORA CONTINUA	A7 Realizar taller de Análisis Situacional de Trabajo para determinar la pertinencia de los programas educativos que se ofertan, con la participación del sector productivo, docentes y egresados.	B9.2.3.5 Fortalecer la certificación y acreditación de Programas Académicos de las Instituciones de Educación Superior Públicas del Estado por organismos certificadores y acreditaciones nacionales para abonar a la excelencia y pertinencia educativa.
	A22 Recertificar el proceso enseñanza-aprendizaje bajo la norma ISO 9001:2015 para asegurar la calidad de la oferta educativa.	B9.2.3.5 Fortalecer la certificación y acreditación de Programas Académicos de las Instituciones de Educación Superior Públicas del Estado por organismos certificadores y acreditaciones nacionales para abonar a la excelencia y pertinencia educativa.
	A9 Iniciar la acreditación de dos programas educativos con organismos acreditadores reconocidos por el Consejo para Acreditación de la Educación Superior (COPAES).	B9.2.3.5 Fortalecer la certificación y acreditación de Programas Académicos de las Instituciones de Educación Superior Públicas del Estado por organismos certificadores y acreditaciones nacionales para abonar a la excelencia y pertinencia educativa.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

La distribución de la matrícula a atender para el ciclo escolar 2024-2025 por programa educativo y por género es la siguiente:

MATRICULA CICLO ESCOLAR 2024-2025

CARRERA	HOMBRE	MUJERES	TOTAL
Enseñanza del Idioma Inglés	12	18	30
Operaciones Comerciales Internacionales Área Cada	176	364	540
Logística y Comercio Exterior	92	224	316
Administración Área Formulación y Evaluación de Proyectos	54	86	140
Emprendimiento, Formulación y Evaluación de Proyectos	49	75	124
Infraestructura de Redes Digitales	74	22	96
Tecnologías de La Información Área Infraestructura de Redes Digitales	136	50	186
Mantenimiento Área Industrial	124	17	141
Mantenimiento Industrial	171	16	187
Instalaciones Eléctricas	55	11	66
Mecatrónica Área Instalaciones Eléctricas Eficientes	62	7	69
Mecatrónica Área Automatización	321	69	390
Automatización	200	33	233
Procesos Productivos	65	69	134
Procesos Industriales Área Manufactura	64	57	121
	1655	1118	2773

Información obtenida del departamento de servicios escolares

CARRERA	HOMBRE	MUJERES	TOTAL
Ingeniería en Logística Internacional	51	131	182
Licenciatura en Gestión de Negocios y Proyectos	45	124	169
Ingeniería en Redes Inteligentes y Ciberseguridad	42	12	54
Ingeniería en Mantenimiento Industrial	175	26	201
Ingeniería en Mecatrónica	134	18	152
Ingeniería en Sistemas Productivos	92	106	198
	539	417	956

Información obtenida del departamento de servicios escolares

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Respecto a la plantilla de directivos, administrativos y docentes por género que atiende a la matrícula a atender se conforma por:

PERSONAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE MATAMOROS

CATEGORIA	HOMBRE	MUJERES	TOTAL
Directivo	12	12	24
Administrativo	46	32	78
Profesor de Tiempo Completo	51	29	80
Profesor de Asignatura	74	37	111
	183	110	293

Información obtenida del departamento de servicios administrativos

En cuanto a la infraestructura se cuenta con diez edificios distribuidos de la siguiente manera:

- ✓ Edificio de Vinculación donde se encuentra ubicados un auditorio, sala de usos múltiples, oficinas de atención a estudiantes, oficinas de vinculación, oficinas de comunicación, oficinas de patrimonio, gimnasio, y una explanada cívica.
- ✓ Edificio del Centro de Información Tecnológica con espacio para acervo bibliográfico, mesas de trabajo, centro de cómputo, servicio de papelería, cubículos de estudio, y tres aulas.
- ✓ Módulo de docencia I habilitada con 16 aulas de clase, centro de idiomas, centro de cómputo, audiovisual, oficina de servicios escolares, oficinas contables, rectoría, oficinas de recursos humanos, oficinas de abogado general, así como salas de docentes.
- ✓ Módulo I de talleres habilitado con área de almacén, dos aulas, taller de soldadura y pailería, taller de metrología, taller termodinámico, taller de métodos y sistemas de trabajo.
- ✓ Módulo de docencia II habilitada con 16 aulas de clase, centro de cómputo, audiovisual, oficinas de extensión universitaria, oficinas de planeación, oficinas de servicio médico, cubículos de profesores de tiempo completo, sala para profesores de asignatura.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

- ✓ Módulo II de talleres habilitado con área de almacén, tres aulas, taller electricidad, taller de neumática e hidráulica, taller de electrónica, taller de CNC, taller de PLC.
- ✓ Módulo de docencia III habilitada con 16 aulas de clase, dos centros de cómputo, audiovisual, oficinas de área académica, sala de maestros, cubículos para profesores de tiempo completo.
- ✓ Módulo III de talleres dedicado a tecnologías de información, donde se encuentra el departamento de informática, club de robótica, laboratorio de Catia, Laboratorio de Internet de las Cosas y dos aulas.
- ✓ Módulo IV de talleres cuenta con almacén, dos aulas, taller de gestión de la producción, taller de instrumentación, taller de motores, taller de Cad-Cam.
- ✓ Edificio de Cafetería habilitada con cocina, mesas, área de atención de comida y área de atención de snack.

Son 59 aulas, 19 talleres y 4 laboratorios distribuidos en los edificios antes mencionados; 49 cubículos para profesores, un auditorio, cinco audiovisuales, en cada uno de los edificios se cuenta con rampa de acceso, 17 baños para hombres y 17 baños para mujeres, así como 9 baños para personas capacitadas; 300 cajones de estacionamiento.

Aunado a ello se encuentran distribuidos 18 alarmas para detección de humo, 8 botiquines de primeros auxilios, 92 extintores, 131 señalamientos para rutas de evacuación, 11 salidas de emergencia y 7 zonas de seguridad, además de contar con un punto rosa.

Otra de las estrategias para el fortalecimiento institucional son las becas, a continuación, se muestra la cantidad de becas institucionales otorgados para el inicio del ciclo escolar 2024-2025 donde se autorizaron 320 becas y 102 convenios teniendo un total de 422 estudiantes beneficiados, quedando distribuidas de la siguiente manera:

Becas académicas 100%	44
Becas académicas 50%	44
Becas de excelencia	55
Becas deportivas 100%	110
Becas de robótica	8
Becas de vulnerabilidad	59
Convenios	102

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Respecto a las becas estatales es a través del programa de becas que impulsa el Instituto Tamaulipeco de Becas, Estímulos y Créditos Educativos para que las y los estudiantes de nivel superior no claudiquen sus estudios por falta de recursos, logrando así la continuidad de la formación profesional. En la convocatoria 2023-2024 se logró gestionar el beneficio económico para más de 800 estudiantes.

Para la convocatoria de 2024 se está en proceso de gestión 806 solicitudes.

Convocatoria agosto - diciembre 2024

Solicitudes	Estatus de Beca	Monto
806	En proceso	\$1,612,000.00

Con el fin de fortalecer y alcanzar los objetivos institucionales, se establecen alianzas estratégicas mediante convenios con diversas entidades, los cuales están debidamente documentados en el sistema de gestión de calidad. A continuación, se presentan los convenios vigentes que benefician a la comunidad universitaria:

CONVENIOS FIRMADOS 2023-2025

#	SECTOR PRODUCTIVO	SECTOR EDUCATIVO	SECTOR GOBIERNO	FIRMADO	IMPACTO
1	SPELLMAN			18/11/2022	proceso de estadías/practicas, visitas a la industria e investigación de docentes.
2	TELEVISA			01/12/2022	proceso de estadías/practicas, visitas a la industria e investigación de docentes.
3	CEPILLOS DE MATAMOROS			02/12/2022	proceso de estadías/practicas, visitas a la industria e investigación de docentes.
4		UAMM - UAT		02/12/2022	Servicio social
5	HOSPITAL SAN CHARBEL			15/12/2022	Descuento para estudiante y docentes en servicios médicos.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

6	EMPRESAS IAI			13/01/2023	proceso de estadías/prácticas, visitas a la industria e investigación de docentes.
7		CEMIT CENTRO MORELENSE DE INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA		24/01/2023	proceso de estadías/prácticas, visitas a la industria e investigación de docentes.
8		NORMANDY		26/01/2023	Intercambio de alumnos, becas y cursos.
9		SOUTH TEXAS COLLEGE		26/01/2023	Intercambio de alumnos, becas y cursos.
10	CANACO			23/02/2023	proceso de estadías/prácticas, visitas a la industria e investigación de docentes.
11	KOURA			22/03/2023	proceso de estadías/prácticas, visitas a la industria e investigación de docentes.
12			FEDERACIÓN MEXICANA DE LEVANTAMIENTO DE PESAS	12/04/2023	Intercambio e instalaciones de alto rendimiento
13	CASTLIGHT			21/04/2023	proceso de estadías/prácticas, visitas a la industria e investigación de docentes.
14		UANE		24/05/2023	Becas para alumnos y docentes en posgrados. Investigación docente.
15		INSTITUTO TECNOLÓGICO DE MATAMOROS		09/06/2023	Intercambio de alumnos, becas y cursos.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

16	SCHUMEX			15/06/2023	proceso de estadías/prácticas, visitas a la industria e investigación de docentes.
17	COPARMEX			16/06/2023	proceso de estadías/prácticas, visitas a la industria e investigación de docentes.
18	FISHER DYNAMICS			22/06/2023	proceso de estadías/prácticas, visitas a la industria e investigación de docentes.
19		UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE AGUASCALIENTES		23/06/2023	Intercambio de alumnos, becas y cursos.
20	DURA DE MEXICO			28/06/2023	proceso de estadías/prácticas, visitas a la industria e investigación de docentes.
21			SECRETARÍA DE BIENESTAR SOCIAL	28/06/2023	proceso de estadías/prácticas.
22	GESPPOFF			30/06/2023	proceso de estadías/prácticas, visitas a la industria e investigación de docentes.
23		CECATI 105		10/07/2023	Becas para alumnos y docentes en cursos de capacitación.
24			FIO	11/07/2023	Intercambio de cooperación en temas culturales
25		UNIVERSIDAD DE MATAMOROS		24/08/2023	Becas para alumnos y docentes en posgrados. Investigación docente.
26	ENERLASH S. DE R.L. DE C.V.			05/09/2023	proceso de estadías/prácticas,

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

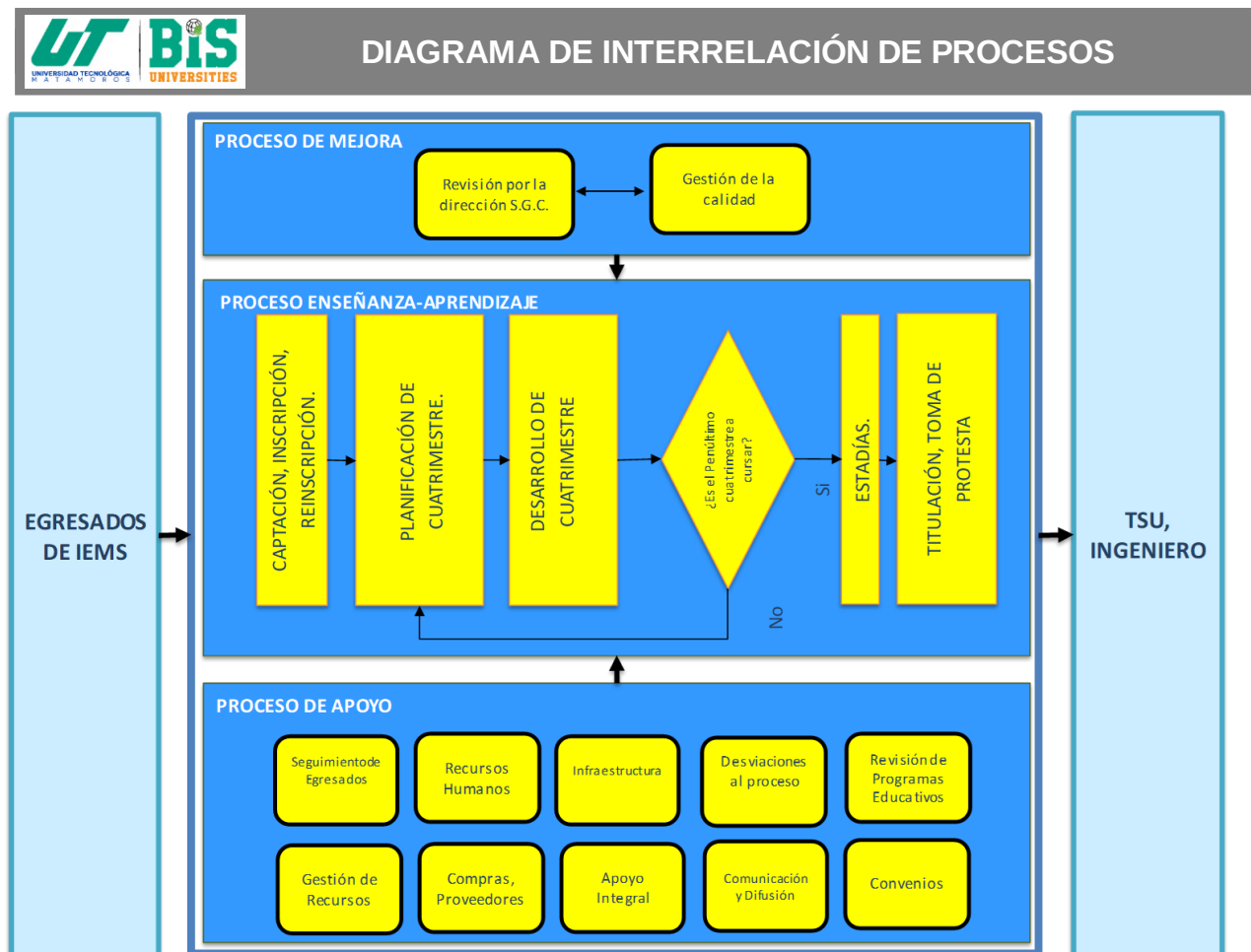
					visitas a la industria e investigación de docentes.
27	AUTOLIV			06/09/2023	proceso de estadías/prácticas, visitas a la industria e investigación de docentes.
28	CANACINTRA			12/09/2023	proceso de estadías/prácticas, visitas a la industria e investigación de docentes.
29	CANACINTRA			12/09/2023	proceso de estadías/prácticas, visitas a la industria e investigación de docentes.
30	BATORY			04/10/2023	proceso de estadías/prácticas, visitas a la industria e investigación de docentes.
31	MANUFACTURAS INDUSTRIALES SALINAS			04/10/2023	proceso de estadías/prácticas, visitas a la industria e investigación de docentes.
32	PROSOUERCE			16/10/2023	proceso de estadías/prácticas, visitas a la industria e investigación de docentes.
33			JUNTA DE AGUAS Y DRENAJE DE MATAMOROS	24/10/2023	proceso de estadías/prácticas, visitas a la industria e investigación de docentes.
34	RODEGA			30/10/2023	proceso de estadías/prácticas, visitas a la industria e investigación de docentes.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

35			MUSEO DE ARTE CONTEMPORANEO DE TAMAULIPAS	29/11/2023	Intercambio de cooperación en temas culturales
36	CONCURRENT			30/11/2023	proceso de estadías/prácticas, visitas a la industria e investigación de docentes.
37	CLUB ROTARIOS			30/11/2023	Becas para alumnos y docentes en posgrados. Investigación docente.
38			COLEGIO DE SAN JUAN SIGLO XXI	15/12/2023	Intercambio de cooperación en temas culturales
39		ALAMO COLLEGE		05/02/2024	Intercambio de alumnos, becas y cursos.
40	EASY WAY			08/05/2024	proceso de estadías/prácticas, visitas a la industria e investigación de docentes.
41	CAMBRIDGE INTERNATIONAL			20/08/2024	proceso de estadías/prácticas, visitas a la industria e investigación de docentes.
42	ARCA CONTINENTAL			26/08/2024	proceso de estadías/prácticas, visitas a la industria e investigación de docentes.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Dentro de las estrategias para asegurar que los programas educativos sean de calidad, se realizan auditorías internas y externas al sistema de gestión de calidad de acuerdo a la interrelación de procesos mismos que se encuentran descritos en la matriz de procesos; cabe mencionar que el periodo de validez del certificado es de 27 de octubre de 2022 al 26 de octubre de 2025 lo que implica tener por lo menos una vez al año auditorías de seguimiento por parte del organismo certificador, lo que nos permite detectar áreas de oportunidad para la mejora continua de nuestros procesos.



"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

ISO 9001:2015 - MATRIZ DE PROCESOS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA H A F A H C O S		UNIVERSITIES		PROCESOS														
REQUISITOS ISO 9001:2015		Revisión por la dirección S.G.C.	Gestión de la calidad	Captación, inscripción,	Planificación de cuatrimestre	Desarrollo de cuatrimestre	Estadías	Titulación, toma de protesta.	Seguimiento de egresados	Gestión de recursos	Recursos humanos	Compras, proveedores	Infraestructura	Apoyo integral	Desviaciones al proceso	Comunicación y difusión	Revisión de programas	Convenios
4.1	Comprensión de la organización y su contexto																	
4.2	Partes interesadas																	
4.3	Determinación del alcance del sgc																	
4.4	Sgc ysus procesos																	
5.1	Liderazgoy compromiso																	
5.2	Politica de calidad																	
5.3	Roles, responsabilidadesy autoridades																	
6.1	Acciones para abordar riesgos y oportunidades																	
6.2	Objetivos de la calidad y planificación para lograrlos																	
6.3	Planificacióndelos cambios																	
7.1	Recursos																	
7.2	Competencia																	
7.3	Toma de conciencia																	
7.4	Comunicación																	
7.5	Información documentada																	
8.1	Planificación y control operacional																	
8.2	Requisitos para productos y servicios																	
8.3	Diseño y desarrollo de los productos y servicios																	
8.4	Procesos, productos y servicios suministrados externamente																	
8.5	Producción y provisión del servicio																	
8.6	Liberación de los productos y servicios																	
8.7	Control de las salidas no conformes																	
9.1	Seguimiento, medición, análisis y evaluación																	
9.2	Auditoria interna																	
9.3	Revisión por la dirección																	
10.1	Generalidades																	
10.2	No conformidad y acción correctiva																	
10.3	Mejora continua																	

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

La comunicación en la Universidad Tecnológica de Matamoros se difunde para dar a conocer la oferta educativa con el compromiso con la responsabilidad social a través de la página web y redes sociales oficiales, promoviendo la vanguardia educativa, utilizando Facebook, ocasionalmente Instagram, TikTok; el uso de estas plataformas es una estrategia que nos permite apoyar la interculturalidad impulsando la diversidad y vitalidad cultural para construir espacios de relación e integración con la comunidad universitaria. Además de informar sobre convocatorias académicas, de vinculación, deportivas, culturales y cívicas, así como los logros obtenidos por la comunidad universitaria entre docentes, estudiantes y directivos. Las redes sociales permiten una comunicación con lenguaje incluyente y compartir contenidos con personas interesadas en estudiar dentro de un programa educativo que se imparte de tal forma que incrementa la matrícula atendiendo las necesidades de educación superior en nuestra región.

A continuación, se establecen los enlaces para acceder a estos medios de difusión.

Descripción	Enlace
Página WEB	https://www.utmatamoros.edu.mx/
Facebook	https://www.facebook.com/UTMatamorosTam
Instagram	https://www.instagram.com/utmatamorostam/profilecard/?igsh=aDBxYWc4MG81eHU0
TikTok	https://www.tiktok.com/@utmatamorostam?_t=8r7ZhrTyrJ7&_r=1

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Análisis de los avances y metas de mejora continua de los procesos de evaluación y mejora continua en función de los criterios transversales del SEAES y los que se derivan de la propia misión institucional.

Compromiso con responsabilidad social

Como parte de los programas institucionales como parte de la responsabilidad social, de forma anual se realiza **Campamento de Verano en Robótica** dirigido a los niños y a las niñas de nuestra ciudad con el objetivo de impulsar su desarrollo, destreza y habilidades en la ciencia y tecnología, con estas acciones contribuimos al fortalecimiento de la educación de nuestros niñas y niños.

Otro de los programas es la de ofrecer a la sociedad en general, pero con énfasis en nuestros niñas y niños cursos del idioma inglés tanto en las modalidades virtuales como presenciales a un bajo costo.

Equidad social y de genero

Dentro de los programas educativos que se ofertan en la Universidad Tecnológica de Matamoros no se realiza distinción entre hombres y mujeres para poder ingresar al que decida el aspirante, solo es necesario que cumpla con la educación media superior para poder ingresar.

Como área de oportunidad en cuanto a la equidad social y de género es lograr la paridad de género en la plantilla de personal tanto docente como administrativo, actualmente es de 62.5% correspondiente a hombres y el 37.5% correspondiente a mujeres.

Inclusión

Para los aspirantes que desean ingresar a un programa educativo tienen la misma oportunidad sin importar la institución de educación media superior, perfil de egreso, ni promedio, dándoles la oportunidad a todos al derecho a la educación superior; sin olvidar la responsabilidad social detectando las áreas a reforzar para lograr su permanencia tanto académicamente proporcionándoles asesorías de una o varias asignaturas; apoyándolo de manera integral con el programa de becas, con apoyo psicológico, con servicio médico. Cabe

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

resaltar que no es condicionante para su ingreso como para su permanencia su estado civil, su género, embarazo entre otros.

Excelencia

Como parte de la formación de estudiantes de excelencia se cuenta con el club de robótica quien de forma continua participa en concursos nacionales e internacionales.

De la participación en el XV Campeonato Nacional de Robótica y Habilidades STEM y el Girl Powered - Torneo VEX V5 College - Tecmilenio campus Laguna los logros obtenidos a nivel nacional fueron:

Robótica y Habilidades STEM fueron

🏆 Campeón Robots Skills

★ Finalista de Torneo

Logros obtenidos en Girl Powered

🏆 Campeón de Diseño

🏆 Campeón de Construcción

🏆 Campeón Robots Skills

Vanguardia

Para permanecer a la vanguardia en cuanto a la pertinencia de los programas educativos que se ofertan se realizan diferentes actividades que permitan al estudiante tener escenarios acordes a la vida profesional, como lo es el caso del ***simulacro de despacho aduanero y medios de transporte*** cuyo objetivo es lograr que los jóvenes adquieran un conocimiento profundo de los procedimientos involucrados en el despacho aduanero de mercancías extranjeras en un recinto fiscal fronterizo; durante este ejercicio se contó con la participación de un equipo canino especializado (binomio) y un medio de transporte terrestre.

Asimismo en el ciclo 2023-2024 se celebra la semana mundial del espacio donde se ofreció la conferencia ***oportunidades de desarrollo espacial en México*** donde el conferencista compartió con la comunidad universitaria los beneficios que el espacio brinda en la vida cotidiana, sus aplicaciones y el panorama espacial en México, exhortando a los estudiantes a ser emprendedores espaciales, a interesarse cada vez más por el espacio y tener presente la importancia de éste en nuestro día a día.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Innovación social

Dentro de la innovación social, la Universidad Tecnológica de Matamoros participa de manera activa en los concursos de creatividad tanto institucionales, regionales como estatales cuyo objetivo es motivar a los estudiantes en detectar oportunidades para satisfacer la necesidad en particular de un sector de la población.

Para el ciclo escolar 2023-2024 la Universidad Tecnológica de Matamoros fue sede del XVI Certamen Estatal de Creatividad e Innovación Tecnológica – Expociencia Tamaulipas 2024, donde se presentaron más de 105 proyectos elaborados por estudiantes de niveles básico, media superior, superior y posgrado; donde cada uno de ellos mostró su pasión por la ciencia y la tecnología en un evento lleno de inspiración y creatividad, destinado a encontrar soluciones a problemas cotidianos.

Interculturalidad

Como parte de la formación integral de nuestros estudiantes se hace énfasis en los programas internacionales de movilidad estudiantil en el programa MEXPROTEC a través de la beca movilidad internacional Francia, para ello desde que el estudiante ingresa a cualquiera de los programas educativos ofertados por la Universidad Tecnológica de Matamoros se le ofrece el aprendizaje del idioma francés con el objetivo de estar preparándose para aplicar a dicha beca; para el ciclo escolar 2024-2025 dos estudiantes lograron participar en este programa, uno de ellos del programa educativo de TSU en Mantenimiento área Industrial y el otro de Operaciones Comerciales Internacionales área Clasificación Arancelaria y Despacho Aduanero; ambos estudiantes tendrán la oportunidad de realizar una licencia profesional de un año en Francia para posteriormente regresar a concluir sus estudios de licenciatura.

Así mismo para el ciclo 2023-2024 regresaron dos estudiantes que fueron beneficiados con dicha beca de movilidad internacional.

Otro de los programas que permiten la interculturalidad de nuestros estudiantes es la participación anual del **concurso interno de Spelling Bee** teniendo como objetivo es demostrar las habilidades de speaking, listening and understanding a través del deletreo del vocabulario en el idioma inglés; este ejercicio interno permite tener una mejor participación a nivel regional y nacional.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Además, como parte de la interculturalidad se motiva la celebración tanto de las tradiciones mexicanas como tradiciones extranjeras dentro de la comunidad universitaria. De forma anual se realizan los siguientes eventos:

Mes	Festividad
Septiembre	Independencia de México
Octubre	Día internacional del café
Octubre	Día internacional de la lucha contra el cáncer de mama
Octubre	Festival internacional de otoño
Octubre	Halloween costume contest
Noviembre	Día de muertos
Noviembre	Revolución Mexicana
Noviembre	Thanksgiving
Diciembre	Christmas tree / posada
Febrero	Valentines day
Marzo	San Patrick's day
Marzo	Spring UTM

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Acciones de Mejora

Una vez realizada la autoevaluación en cada uno de los cinco ámbitos y tomando como referencia los indicadores, criterios, retos y desafíos identificados se determina integrar el siguiente plan de mejora describiendo los desafíos que se presentan, así como las estrategias que serán sistematizadas que nos ayuden a lograr el objetivo planteado.

Ámbito	Desafío	Estrategia
Formación Profesional	Incrementar la movilidad estudiantil.	Incrementar la participación en convocatorias nacionales e internacionales
	Disminuir la deserción en el nivel de técnico superior universitario.	Fortalecer los programas institucionales de asesorías académicas y tutorías
Profesionalización de la docencia	Formación permanente de la parte docente.	Gestionar capacitaciones disciplinarias y pedagógicas acordes a los programas educativos
	Fortalecimiento académico.	Incrementar el número de profesores con perfil deseable y miembros del SIN.
Programas de licenciatura	Ofrecer diferentes modalidades en los programas educativos.	Implementar modelos mixtos.
	Acreditación de los programas educativos.	Autoevaluación de los programas educativos; seguimiento a acreditaciones actuales.
	Asegurar la pertinencia de los programas educativos.	Realizar análisis situacionales de trabajo con los grupos de interés.
Investigación y Posgrado	Incrementar fuentes de financiamiento para proyectos de investigación.	Establecer convenios públicos y privados que permitan el financiamiento para proyectos que generen fuentes de financiamiento.
Institucional	Sistematización de criterios transversales de acuerdo con el SEAES.	Integrar criterios transversales en los procesos que se llevan a cabo.
	Impulsar NODESS (Nodos de Impulso a la Economía Social y Solidaria)	Gestionar alianzas territoriales que busquen promover y fomentar la economía social y solidaria.
	Fortalecer la permanencia del personal docente y administrativo.	Estandarizar estímulos para el personal docente y administrativo de acuerdo con su desempeño.

Conclusión

El ejercicio de autoevaluación basado en el Marco General del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior es una herramienta esencial para la Universidad Tecnológica de Matamoros. Este proceso integral no solo permite comparar los logros y resultados con las aspiraciones y objetivos establecidos, sino que también abarca todas las funciones sustantivas de la institución, incluyendo la docencia, la investigación, la vinculación y la gestión administrativa. Al analizar los resultados de aprendizaje y las trayectorias estudiantiles, se identifican áreas de oportunidad que son cruciales para la mejora continua. De esta manera, la autoevaluación se convierte en un pilar fundamental para fortalecer la calidad educativa y asegurar que la universidad cumpla con su misión de formar profesionales competentes y comprometidos con su entorno.

Aunado a ello, estos ámbitos ofrecen una oportunidad única para identificar áreas de mejora, ya que facilita una reflexión profunda sobre las prácticas, procesos y condiciones en los que se desarrollan las actividades educativas. Por ejemplo, en el ámbito de proceso de enseñanza-aprendizaje, permite reconocer oportunidades para mejorar metodologías, evaluaciones y adaptabilidad a las necesidades de los estudiantes.

Los criterios transversales, por su parte, actúan como elementos integradores que guían la autoevaluación hacia un enfoque más inclusivo y de mejora continua. La eficiencia y eficacia de los recursos, la transparencia en la gestión, y la relevancia y equidad de los programas académicos son aspectos clave para asegurar una educación superior de calidad. Este enfoque holístico no solo contribuye a mejorar los procesos internos de la institución, sino que también refuerza su responsabilidad social y su conexión con las necesidades del entorno.

El carácter formativo de esta autoevaluación nos permite realizar una reflexión y hacer un análisis crítico de tal manera que permite retroalimentarnos para mejorar de manera continua nuestros procesos y con ello tener mejores resultados educativos que nos permita contribuir a la sociedad con la formación de profesionistas acorde a las necesidades de nuestro entorno tanto en el ámbito profesional como personal. Esto nos permite avanzar hacia el logro de nuestra visión como institución educativa de educación superior.

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Referencias

- Decreto de creación de la Universidad Tecnológica de Matamoros.
- Ley General de Educación Superior
- Manual de Procedimientos del Sistema de Gestión de Calidad de la Universidad Tecnológica de Matamoros.
- Manual del Sistema de Gestión de Calidad de la Universidad Tecnológica de Matamoros.
- Marco General del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior.
- Modelo Curricular
- Nuevo Modelo Educativo de las Universidades del Subsistema Tecnológico.
- Objetivos del Desarrollo Sostenible (ONU, 2015)
- Plan de Desarrollo Institucional 2019-2024
- Plan Operativo Anual 2024
- Reglamento Académico de la Universidad Tecnológica de Matamoros.
- Reglamento Administrativo la Universidad Tecnológica de Matamoros.